

Helsinki

Puhetta kielten tunneille

Oppimateriaali 1. luokan kielten opetukseen
RANSKA

Noora Anttila
Jenni Kohl
Saara Nikkanen

PUHETTA KIELTEN TUNNEILLE

Oppimateriaali 1. luokan ranskan opetukseen

Työryhmä

Noora Anttila
Jenni Kohl
Saara Nikkanen

Kuvat

Papunetin kuvapankki, papunet.net, Elina Vanninen, Sergio Palao / ARASAAC, Mulberry Symbols, Pii&Waak

Oppimateriaalin käyttö ja lisenssi

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaalia saa käyttää vapaasti kaikkiin epäkaupallisiin tarkoituksiin, kunhan teoksen alkuperäinen lähde on mainittu. Oppimateriaalin käyttö kaupallisiin tarkoituksiin, esimerkiksi myytävissä tuotteissa, on kielletty.

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali ja kuvaliitteet on lisensoitu CC-lisenssillä:

Nimeä-Epäkaupallinen-JaaSamoin (CC BY-NC-SA 4.0).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fi>

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali on koottu Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen toimialan Kivaa kielten tunneille -hankkeessa ja se on toteutettu Opetushallituksen hankerahoituksella.



Alkusanat

Tarve alkuopetukseen tarkoitettulle kielten opetuksen oppimateriaalille syntyi, kun päätettiin, että kaikki ekaluokkalaiset aloittavat A1-kielen eli ensimmäisen vieraan kielen tai toisen kotimaisen kielen opiskelun viimeistään keväällä 2020. Helsingissä A1-kielen opiskelu aloitettiin 1. luokalta alkaen jo syksyllä 2018.

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaalityöryhmä koostui neljästä luokan- ja kieltenopettajasta, joilla on pitkä kokemus toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opettamisesta alakoulussa. Oppimateriaalin tavoitteena on tukea kielten- ja luokanopettajia ekaluokkalaisten A1-kielen opetuksessa ja antaa strukturoitu malli ja vinkkejä eri teemojen käsittelyyn oppilaiden ikä- ja taitotaso huomioiden.

Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteissa vieraan ja toisen kotimaisen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielen oppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin ja tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Alkuopetuksen kielten opiskelussa painottuu erityisesti oppimisen ilo, suullisen kielitaidon kehittäminen, toiminnallisuus, pelit ja leikit. Nämä periaatteet ja painotukset on otettu huomioon tätä oppimateriaalia luotaessa.

Kiitokset Opetushallitukselle, jonka myöntämän vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetuksen tukemiseen suunnatun valtionavustuksen avulla tämä oppimateriaali pystyttiin toteuttamaan.

Eriytinen kiitos osaavalle ja innostuneelle työryhmälle, joka paneutui ilolla ja antaumuksella tämän oppimateriaalin luomiseen. On ollut ilo työskennellä kanssanne, Noora, Jenni ja Saara.

Helsingissä 25.3.2021

Tiia Huotari
Kehittämispalvelut
Helsingin kaupungin kasvatuksen ja koulutuksen toimiala

Sisällys

Johdanto	6
1. Tervehtiminen	8
2. Esittäytyminen ja kuulumisten kertominen	10
3. Tunteet	12
4. Eläimet	14
5. Ruoka ja juoma	16
6. Vaatteet ja värit	18
7. Kehonosat	20
8. Liikkuminen	22
9. Luvut ja syntymäpäivät	24
10. Prepositiot	26
11. Kertauskeskustelut	28

Johdanto

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali sisältää ideoita, vinkkejä ja kuvamateriaalia A1-kielen (englanti, espanja, ranska, ruotsi ja saksa) **opetukseen** ensimmäiselle luokalle. Oppimateriaalin ideana on, että kieltä opitaan kuuntelemalla, toistamalla ja puhumalla. Materiaalin käyttö ei edellytä suomen tai toisen kotimaisen kielen vahvaa osaamista, koska se ei perustu kääntämiseen vaan uuden kielen intuitiiviseen oppimiseen. Materiaalin käyttö ei myöskään edellytä oppilailta luku- tai kirjoitustaitoa, koska alkuopetuksessa näihin keskitytään suomen tai toisen kotimaisen kielen tunneilla, eikä eri kielten luku- tai kirjoitusasua haluta tässä vaiheessa sekoittaa toisiinsa.

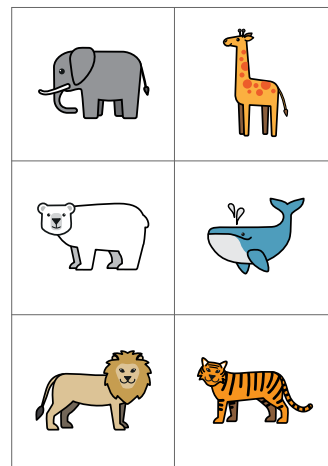
Opetus tapahtuu pääosin kohdekielellä, ja myös luokakielenä käytetään kohdekieltä, jotta oppilaat kuulevat sitä mahdollisimman paljon ja tuntevat olonsa turvalliseksi uuden kielen kanssa. Opetuksen tavoitteena on saada oppilaat kommunikoimaan kohdekielellä heti ensimmäisestä oppitunnista alkaen. Oppilaita kannustetaan käyttämään rohkeasti kaikkea oppimaansa. Kommunikointi uudella kielellä on niin ilmeitä, eleitä, osoittelua ja intonaatiota kuin sanojakin.

Tavoitteena on opettaa alusta alkaen yksittäisten sanojen sijaan kokonaisia fraaseja, joita oppilas voi käyttää arkipäivän tilanteissa tullakseen ymmärretyksi kohdekielellä. Opettaja toistaa

fraaseja useita kertoja kuvia, ilmeitä ja eleitä tukena käyttäen, jotta oppilas alkaa muistaa ulkoa sekä ääntämistä että fraaseja. Oppilaita opetetaan kuuntelemaan aktiivisesti, eli osallistumaan ja reagoimaan kuulemaansa. Reagoita voi nyökkäämällä, osoittamalla, peukuttamalla, näyttelemällä sekä puhumalla.

Oppimateriaali on jaettu kymmeneen eri teemaan. Teemoja voi käsitellä materiaalin mukaisessa järjestyksessä, mutta opettaja voi myös valita teemoista muuhun opetukseen sopivia osioita tai käsitellä niitä haluamassaan järjestyksessä. Sisällöt ja harjoitukset syvenevät teemojen edetessä, mutta yksittäisiä harjoituksia voi helposti soveltaa kaikkiin teemoihin. Esimerkiksi lukusanat ja värit voidaan opetella milloin vain ennen kuin ne esiintyvät materiaalissa.

Oppimateriaalin liitteenä on paljon kuvakortteja, joita käytetään monipuolisesti opetuksen tukena, koska tarkoituksena ei ole vielä opetella kirjoitettua kieltä. Kuvat voi tulostaa halutessaan värillisenä ja laminoida pidempiaikaiseen käyttöön tai kuvista voi koota erilaisia bingo- tai muita pelejä. Materiaalissa on lisäksi joitakin valmiita tekstejä sekä ehdotuksia lauluista, loruista tai muusta materiaalista, jota voidaan kuunnella ja toistaa yhdessä. Jos opettaja ei halua laulaa, laulujen sanoja voi hyvin myös lorutella.



Teemoihin liittyvät kuvakortit ovat tämän pdf-dokumentin liitetiedostoina. Kuvakortit on ryhmitelty aihepiireittäin ja nimetty samalla tavalla kuin kunkin teeman Kuvaliitteet-kohdassa.

Kuhunkin teemaan liittyvien valmiiden fraasilistojen tarkoituksena on helpottaa opettajaa uuteen teemaan siirryttäessä, mutta niitäkin kannattaa muokata oman opetusryhmän kiinnostuksenkohteiden mukaan. Teemojen yhteydessä on toisinaan mainittu kohdekielelle tyypillisiä erityispiirteitä kieliopin, ääntämisen tai arkikielen osalta, jotta opettaja osaa kiinnittää niihin huomiota ja antaa oppilaille oikean mallin kielestä.

Jokaisen jakson alussa teeman tavoitteista keskustellaan yhdessä oppilaiden kanssa.

Tarkoituksena on miettiä, missä tilanteissa oppilas voi tarvita opeteltavaa asiaa, ja materiaali tarjoaa tähän esimerkkejä. Oppilaita kannustetaan löytämään itseään kiinnostavia ja omaan arkielämään liittyviä esimerkkejä. Opettaja luo yhdessä oppilaiden kanssa autenttisia tilanteita, jotka sopivat heidän arkeensa. Tärkeintä on, että opettaja käyttää materiaalia oman opetusryhmänsä edellytykset ja kiinnostuksenkohteet huomioiden, jotta oppimistilanteista tulee aidosti oppilaita motivoivia. Oppilailta kannattaakin kysyä toiveita sanaston ja fraasien suhteen.

Opettaja päättää, kuinka monta oppituntia kunkin teeman käsittelyyn käytetään ja kuinka paljon toistoa mikäkin opetusryhmä tarvitsee. Tärkeää kuitenkin on, että opettaja mallintaa useita kertoja oikeita tapoja sanoa eri asioita, ja että oppilas toistaa oppimaansa mahdollisimman paljon. Oppilaat voivat vielä vastata kohdekielisiin kysymyksiin millä tahansa kielellä, mutta opettaja toistaa oppilaan sanat kohdekielellä ja kannustaa näin oppilasta käyttämään kieltä itse.

Oppituntien aluksi opettaja voi pitää “aamupiirin”, jossa kerrataan jo opittua, harjoitellaan oppilaiden ja koulun arkeen liittyviä asioita kuten viikonpäiviä, kuukausia, vuodenaikoja tai säätä, käydään läpi annettuja läksyjä ja keskustellaan oppilaiden ajatuksista kuhunkin teemaan liittyen. Teemojen välillä taas voi pitää kertaustunteja, joilla palautellaan mieleen fraaseja ja kerrataan jo opittua toiminnallisesti, esimerkiksi piirtämällä tai leikkimällä.

Oppimateriaalin viimeisessä luvussa kerrataan ja syvennetään kaikkea jo opittua keskustelujen avulla. Materiaalissa annetaan esimerkki suullisten keskustelujen tuottamiseen ja niiden ulkoa opetteluun yhdessä oppilaiden kanssa. Jokainen oppilasryhmä on erilainen, joten kertaavan osion sisällöt vaihtelevat ryhmästä riippuen, eikä niihin ole valmista muotoa. Tähän käytetyn ajan jokainen opettaja määrittelee itse.

Luokanopettaja, joka opettaa kieltä omalle luokalleen, voi helposti integroida kielen opetusta muihin oppiaineisiin tai vaikka ruokailuihin ja siirtymiin. Kieltenopettajan kannattaa myös tehdä yhteistyötä luokanopettajan kanssa. Kaikenlaista kielitaitoa voi käyttää koulun arjessa ja juhlissa, jolloin se tulee osaksi koulun toimintaa. Sanojen etymologiaan ja eri kielten yhtäläisyyksiin ja eroihin perehtyminen kasvattaa kielitietoisuutta ja avartaa maailmankuvaa.

1. Tervehtiminen



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia tervehtimään erilaisissa tilanteissa.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata tervehtiä ranskaksi?

Onko oppilailla ystäviä tai tuttavuuksia, jotka puhuvat ranskaa tai osaako joku oppilas jo tervehtiä ranskaksi?

Taitoa voidaan tarvita leikkipuistossa tai lomamatkalla, jossa tavataan ranskaa puhuvia lapsia ja leikitään, että ollaan kohteliaita.



Tehtäviä oppitunnille

Näitä harjoituksia voi jatkossa soveltaa kaikkiin teemoihin.

Käydään tervehdyksiä läpi kuvakorttien avulla. Esimerkiksi aamulla ja päivällä sanotaan "bonjour" ja illalla "bonsoir". Hyvää yötä on "bonne nuit". Tervehtiessä käytetään sanaa "salut" ystävien kanssa ja on kohteliasta sanoa samalla myös ystävän nimi. Erottaessa voidaan sanoa esimerkiksi "au revoir" tai "à bientôt", jos tiedetään, että tavataan henkilö pian uudestaan.

Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan ja näytellään tervehdyksiä, esim. venytellään aamulla, heilautetaan kättä päivällä, vilkutetaan, kun hyvästellään, ja laitetaan kädet tyynyksi päälle, kun mennään nukkumaan.

Eri tapoja harjoitella sanastoa ja fraaseja: Näytellään kaverin kanssa. Musiikin soidessa oppilaat kiertävät ympäri luokkaa. Kun musiikki hiljenee, oppilaat tervehtivät lähintä kaveria opettajan osoittaman kuvakortin mukaisesti.

Opettaja sanoo tervehdyksiä ja oppilaat näyttävät ne eleillä, menevät oikean kuvakortin luo tai nostavat oikean kuvakortin pöydältä jne.

Opettaja näyttää tervehdyksiä tai näyttää kuvakortteja ja oppilaat sanovat tervehdyksen.

Opettaja lukee virkkeitä, joissa esiintyy tervehdyksiä (katso Teksti opetuksen tueksi). Esimerkkitekstiä voi varioida muuttamalla nimiä, tapahtumia jne. oman opetusryhmän mukaan. Oppilaat reagoivat näyttämällä esim. "bonjour" -> oppilaat venyttelevät.





Opettajan fraasit

Opettaja näyttää kuvakortteja ja/tai näyttölee tilanteet oppilaille. Opettaja puhuu ranskaa.

Tu peux toujours dire “salut” quand tu vois ton ami.
On dit “bonjour” le matin.
On dit “bonsoir” le soir.
On dit “au revoir” ou “à bientôt” quand tu quittes ton ami.
On dit “bonne nuit” quand tu te couches le soir.



Oppilaan fraasit

bonjour, salut, au revoir, à bientôt, bonne nuit



Teksti opetuksen tueksi

Julie se réveille au lever du jour. Maman vient dans sa chambre et dit: “Bonjour ma chérie!”. Julie répond: “Bonjour maman”. Julie part à l’école et rencontre sa copine Camille. Elle dit: “Salut Camille!” Les cours commencent. Julie et Camille vont dans la classe. Madame Martin salue les enfants: “Bonjour tout le monde!” Après l’école Julie et Camille vont jouer dans le parc. Elles s’amuse bien ensemble. Le père de Camille vient la chercher. “Au revoir Julie! A bientôt!” dit- elle en sortant du parc.

Julie rentre à la maison et regarde la télé avec son frère. Maintenant c’est l’heure d’aller au lit. “Bonne nuit, maman!” “Bonne nuit, Julie! Fais de beaux rêves, mon coeur! Je t’aime.” “Moi aussi maman, je t’aime!”



Kielelliset erityispiirteet

Kun tervehditään aikuista tai ollaan ostoksilla, täytyy tervehdykseen lisätä madame/monsieur-sana henkilön sukupuolen mukaan, esim. ”bonjour madame/monsieur”. Ranskaksi käytetään paljon hellittelysanoja, niille voidaan opetella oma ele (muodostetaan esim. käsillä sydän): mon coeur, mon amour, mon chou, ma puce, mon lapin ...

Ranskaa puhutaan ympäri maailmaa. Ranskankielisissä maissa on tyypillistä antaa poskisuukkoja tervehdittäessä. Niiden määrä vaihtelee maittain ja alueittain.



Lisää ideoita

Oppitunti aloitetaan yhteisellä tervehdyksellä.

Aamupiirissä kerrataan, mitä edellisellä tunnilla opittiin ja mitä tänään tehdään.

Opettaja voi käydä läpi myös viikonpäiviä, kellonaikoja ja luokan tai koulun tapahtumia ranskaksi.

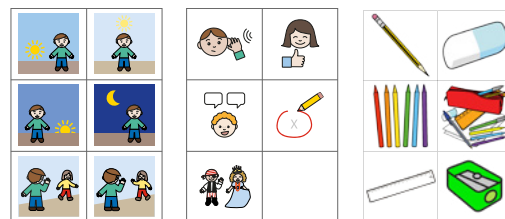


Läksyvinkki

Tervehdi äitiä, isää tai naapuria ranskaksi. Opetä vaikka kaverille tervehdys ranskaksi.

Kuvaliitteet

tervehdykset
reagointi
koulunkäyntiin liittyviä sanoja



2. Esittäytyminen ja kuulumisten kertominen



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia ymmärtämään kysymyksiä, esittäytymään ja kertomaan kuulumisia.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata esittäytyä ja kertoa kuulumisia ranskaksi?

Onko oppilailla kokemusta tällaisesta tavasta?



Tehtäviä oppitunnille

Käydään läpi esittäytymistä ja kuulumisten kertomista kysymysten ja niihin sopivien vastausten kautta. Apuna voidaan käyttää kuvakortteja tai leluja, jotka keskustelevat.

Opettaja kysyy oppilailta nimeä tai kuulumisia, ja oppilaat toistavat vastauksia mallin mukaan. Näyttellään kuulumisia ilmeiden avulla esim. hymyillen tai vakavin kasvojin.

Musiikin soidessa oppilaat kiertävät ympäri luokkaa. Kun musiikki hiljenee, oppilaat kertovat oman nimensä lähimmälle kaverille ranskaksi. Leikissä voi olla myös leluja, jotka esittäytyvät toisilleen.

Opettaja kertoo kuulumisia ja oppilaat näyttelevät ne eleillä, näyttävät peukalolla, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä.



A large grid of dots for writing, starting with a pencil icon in the top left corner.

Opettajan fraasit

Opettaja puhuu ranskaa (katso teema 1), näyttää kuvakortteja ja/tai näyttelee tilanteet oppilaille. Apuna voi käyttää myös leluja tms.

Comment tu t'appelles?
Je m'appelle Louis. Je suis Louis.

Tu vas bien?
Je vais bien. Ça va bien / comme ci comme ça / mal, merci.
Et toi/ vous?

Oppilaan fraasit

Je m'appelle ... Je suis ...

Je vais bien, merci. Ça va bien / comme ci comme ça.
Et toi/vous?

Kielelliset erityispiirteet

Opettaja kertoo, millaisia tavallisimmat ranskankieliset nimet ovat – pehmoleluille voi näistä keksiä uudet nimet. Opettaja voi myös kertoa, mitä tuttujen peli- tai piirroshahmojen nimet ovat ranskaksi.

Ranskaksi ei ole tapana sanoa, että ei kuulu hyvää, mutta toki lapset saattavat vastata rehellisesti "ca ne va pas bien".

Lisää ideoita

Opettaja lausuu oman tai oppilaiden nimiä ranskalaisittain. Yritetään tunnistaa oma nimi.

Pienistä dialogeista lelujen kanssa voi tehdä videoita.

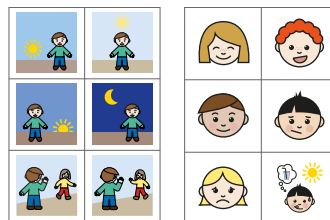
Aamupiirissä voidaan kerrata, mitä aikaisemmassa teemassa on opittu.

Läksyvinkki

Kysy kuulumisia perheenjäseniltä tai kavereilta ranskaksi.

Kuvaliitteet

tervehdykset
tunnetilat



3. Tunteet



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista tunteista eri tilanteissa.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata kertoa omista tunteista ranskaksi?



Tehtäviä oppitunnille

Opettaja toistaa kysymyksiä ja vastauksia kuvia ja ilmeitä tukena käyttäen. Käydään tunnesanoja läpi kuvakorttien avulla. Toistetaan sanoja ja fraaseja opettajan mallin mukaan ja näytellään tunteita ilmeillä ja eleillä.

Opettaja sanoo tunnesanoja, ja oppilaat näyttävät ne eleillä, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä.

Opettaja näyttää tunnesanoja ja fraaseja tai näyttää kuvakortteja, ja oppilaat sanovat fraasin ranskaksi.

Oppilaat kertovat lelujen tunnetiloista. Tässä voidaan käyttää myös nimiä esim. "Pörrö est content."

Opettaja näyttää kuvia erilaisista paikoista (kuvakorteissa mm. huvipuisto, hammaslääkäri, metsä, eläintarha, kioski ja leikkipuisto). Oppilaat näyttävät, miten reagoivat tai osoittavat kuvaa. Oppilaat sanovat vuorotellen omien taitojensa mukaan, mitä tuntevat.

Opettaja lukee virkkeitä, joissa esiintyy tunnesanoja (katso **Teksti opetuksen tueksi**). Oppilaat näyttävät kuulemiaan tunteita.



A large grid of dots for writing, starting with a pencil icon in the top left corner.

Opettajan fraasit

Opettaja näyttää kuvakortteja ja/tai näyttölee sanojen merkityksiä oppilaille. Kysymyksenä voi käyttää: ”Tu te sens comment?” -kysymystä.

Je suis content,-e / triste / fatigué,-e / surpris,-e / en colère / prêt, -e / ...

J'ai faim / soif / peur / chaud / froid / ...

Pörrö / Laura est ...

Oppilaan fraasit

Je suis content,-e / triste / fatigué,-e / surpris,-e / en colère / prêt,-e / heureux, heureuse / ...

J'ai faim / soif / peur / chaud / froid / ...

Pörrö / Laura est ...

Teksti opetuksen tueksi

On va aller au zoo. Est-ce que tu es content,-e / surpris,-e / heureux, heureuse?

Je dois aller chez le dentiste plus tard. J'ai un peu peur.

Le weekend prochain Jean et Pierre vont au parc d'attractions. Ils sont très contents.

On va manger au restaurant / à la pizzeria. Tu as faim / soif?

Le ballon de Julie s'est envolé. Elle est triste / en colère.

Kielelliset erityispiirteet

Ranskassa tunneilmaisissa ja olotiloissa käytetään olla-verbinä pääasiassa être-verbiä.

Joitakin olotiloja ilmaistaan avoir-verbillä esim. ”J'ai peur” tai ”J'ai faim”.

Kiinnitetään huomiota olla-verbin taivutukseen jo alusta alkaen.

Lisää ideoita

Oppitunti aloitetaan yhteisellä tervehdyksellä ja kuulumisten vaihdolla.

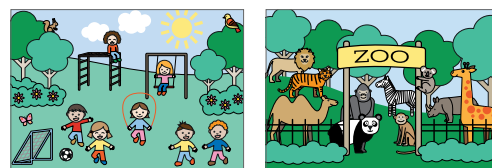
Jatkossa jokaisen tunnin aluksi ja/tai loppuksi voidaan kysyä, mikä tunnetila oppilailla on.

Läksyvinkki

Kerro esim. omalle pehmolelulle kotona ranskaksi, miltä sinusta tuntuu.

Kuvaliitteet

tunnetilat
paikat
isot kuvat leikkipuistosta, eläintarhasta, metsästä ja kioskista



4. Eläimet



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista lempieläimistä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata puhua eläimistä ranskaksi?

Missä tilanteissa voi kertoa lemmikeistä, pehmoleluista tai itseä kiinnostavista eläimistä?

Osaako joku oppilas jo eläinsanoja ranskaksi?

Opettaja voi arvuutella helposti arvattavia eläinten nimiä ranskaksi.



Tehtäviä oppitunnille

Käydään eläinsanoja läpi kuvakorttien avulla.

Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan ja näytellään eläimiä äännelemällä, ilmeilemällä ja liikkumalla.

Opettaja luettelee eläimiä, ja oppilaat näyttävät niitä, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä.

Oppilaat esittävät vuorollaan valitsemaansa eläintä, ja muut arvaavat.

Oppilaat tuovat kouluun pehmoeläimen, kuvan lemmikistä tai piirtävät eläimen. Oppilaat kysyvät toisiltaan "Qu'est-ce que c'est?" ja opettaja auttaa nimeämään eläimiä.

Opettaja lukee tarinaa, jossa esiintyy eläimiä. Oppilaat reagoivat eläimen nimen kohdalla esim. näyttämällä kuvakortteja, äännelemällä tai näyttelemällä.



Handwriting practice area consisting of a grid of dots.



Opettajan fraasit

Opettaja valitsee eläimiä, jotka kiinnostavat omia oppilaita.

Qu'est-ce que c'est?

C'est ...

Quel est ton animal préféré?

Helposti arvattavia eläimiä: le/un dinosaure, l'/un éléphant, le/un hamster, le/un crocodile, le/un tigre, la/une girafe, le/un panda, le/un zèbre, le/un koala, le/un léopard

Muita tuttuja eläimiä: l'/un ours, l'/un ours polaire, l'/un oiseau, le/un chat, le/un chien, le/un poisson, le/un renard, le/un cochon d'Inde, le /un hérisson, le/un cheval, la/une vache, la/une souris, le/un cochon, le/un renne, le/un phoque, l'/un écureuil, le loup, le dauphin, le lion, la tortue, le serpent, le/un hibou, le/un dragon, la/une licorne, le/un canard, la/une poule, le/un mouton, le/un moustique, le/un papillon, le/un vers, l'/une abeille, le/un cerf, le/un lapin, le/un coq, la/une grenouille, le/un lièvre, l'/une oie, la/une chèvre, la/une baleine, le/un chameau, le/un singe, le/un rhinocéros, le/un gorille



Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja eläinsanoja

C'est...

Mon animal préféré est ...



Teksti opetuksen tueksi

Il était une fois, un garçon et son chien.

Un jour, le garçon plante des graines de navet dans son jardin.

Un des navets pousse... et pousse et pousse encore!

Et enfin il devient énorme! Le garçon décide qu'il est temps de le manger.

Il tire sur le navet. Mais le navet ne bouge pas.

Le garçon appelle son chien pour qu'il vienne l'aider.

Le chien tire sur le garçon qui tire sur le navet. Mais le navet ne bouge toujours pas.

Ils appellent ensuite le chat.

Le chat tire sur le chien qui tire sur le garçon, qui tire sur le navet.

Mais le navet ne bouge toujours pas.

Ils appellent alors le cheval.

Le cheval tire sur le chat, qui tire sur le chien, qui tire sur le garçon qui tire sur le navet.

Mais le navet ne bouge toujours pas.

Ils appellent donc l'ours.

L'ours tire sur le cheval qui tire sur le chat, qui tire sur le chien, qui tire sur le garçon qui tire sur le navet.

Mais le navet ne bouge toujours pas.

Ils appellent alors le renard.

Le renard tire sur l'ours qui tire sur le cheval, qui tire sur le chien, qui tire sur le chat, qui tire sur le garçon, qui tire sur le navet.

Mais le navet ne bouge toujours pas.

Ils appellent pour finir la souris.

La souris tire sur le renard qui tire sur l'ours, qui tire sur le cheval, qui tire sur le chien, qui tire sur le chat, qui tire sur le garçon, qui tire sur le navet.

Enfin le navet fait "POP"! Et le voilà prêt à être mangé.



Kielelliset erityispiirteet

Eläinsanojen opettelu kannattaa aloittaa niistä eläimistä, jotka muistuttavat toisiaan suomeksi ja ranskaksi.

Sanalistassa on opettajan tueksi mainittu sekä määräinen että epämääräinen artikkeli. Oppilaan ei niitä tarvitse vielä muistaa, mutta opettajan tulee sanoa ne oikein.



Lisää ideoita

Kuvakorteilla voi leikkiä bingoa, Kim-leikkiä, muistipeliä, myrkkysientä jne.



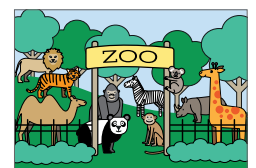
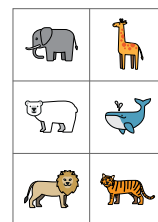
Läksyvinkki

Tuo kouluun pehmoeläin tai kuva omasta lemmikistä. Opetellaan uusien eläinten nimet koulussa yhdessä.

Kuvaliitteet

eläimet

isot kuvat metsästä ja eläintarhasta



5. Ruoka ja juoma



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia ruokailuun liittyviä fraaseja ja kertoa mistä pitää tai ei pidä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata ruoka- ja juomasanoja ranskaksi?

Mitä fraaseja ruokapöydässä on hyvä osata?

Missä tätä taitoa voi tarvita? (kioski/kahvila/ravintola/jne.)



Tehtäviä oppitunnille

Harjoitellaan ruoka- ja juomasanoja monipuolisesti kuvakorttien avulla.

Opettaja mallintaa kysymyksiä kuvakorttien avulla. "Est-ce que je pourrais avoir un biscuit, s'il te plaît?" Oppilaat toistavat. Kuvakortit voivat olla esillä, ja oppilaat saavat valita, mitä ruokaa tai juomaa opettaja pyytää.

Opettaja pyytää jotakin, oppilas nostaa oikean kuvakortin ja vastaa "Voilà." Opettaja vastaa "Merci." Kun tätä on harjoiteltu tarpeeksi, oppilaat voivat jatkaa pareittain.

Oppilaat asettuvat "J'aime ..." - "Je n'aime pas ..." -janalle sen mukaan, pitävätkö he jostakin ruoasta. Opettajan mallin mukaan toistetaan pienissä ryhmissä sen mukaan, missä seistään "J'aime le concombre." "Je n'aime pas les oeufs."

Harjoitellaan parin kanssa kuvakorttien tuella uusia fraaseja "C'est ...", "Est-ce que tu aimes ...?", "Oui, je l'aime.", "Non, je ne l'aime pas.", "J'aime ...", "Je suis allergique au/à la/ aux ..."

Pelataan bingoa ruokakuvista tehdyllä bingoalustalla. Oppilas kysyy kaverilta "Est-ce que tu aimes ...?" ja voi osoittaa samalla kuvaa. Jos kaveri vastaa "Oui, je l'aime.", kuvan kohdalle merkitään hänen nimensä. Muuten vastataan "Non, je ne l'aime pas." Oppilas siirtyy seuraavan kaverin luo. Yritetään löytää mahdollisimman monta kaveria omalle bingoalustalle.



A large grid of dots for writing, with a pencil icon in the top left corner.

Opettajan fraasit

Opettaja käyttää ruokasanoja, jotka kiinnostavat omia oppilaita. Lisää ruokakuvia voi etsiä oppilaiden kanssa yhdessä.

Merci. Voilà. Bon appétit!
Est-ce que je pourrais avoir... s'il vous plaît.

Quel est ton plat préféré?
Quelle est ta boisson préférée?
Est-ce que tu aimes ...?
Oui je l'aime.
Non je ne l'aime pas.

Helposti arvattavia ruokia ja juomia: la/une banane, les/des spaghettis, la/une pizza, le/un hamburger, le/un sushi, le/un coca, le/un smoothie, la/une salade, la/une tomate, le/un tofu, le/un citron, l'/un ananas, le/un pop corn ...

Muita tavallisia ruokia/juomia:
le/un lait, le/un jus, le/un pain, le/un fromage, la/une pomme, l'/une orange, le/un chocolat chaud, l'/un oeuf, le/un saucisson, le/un jambon, la/une carotte, la/une pomme de terre, la/une crêpe, le/un porridge, les/des céréales, le/un yaourt, le/un gâteau, le/un bonbon, la/une sucette, la/une glace (à la vanille, au chocolat, à la fraise), le/un réglisse, les/des pâtes, le/un biscuit, la/une barbe à papa ...

Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja ruokasanoja

Merci. Voilà. Est-ce que je pourrais avoir ... s'il vous plaît / s'il te plaît.
Est-ce que tu aimes ...?

Oui, je l'aime bien.
Non, je ne l'aime pas.

J'aime bien ... Je n'aime pas
J'aime ... J'adore
Je suis allergique (au, à, aux) ...

Teksti opetuksen tueksi

Tähän sopii luettavaksi *La chenille qui fait des trous*.

Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota sanojen ääntämiseen, vaikka ne olisivat täsmälleen samat kuin suomeksi (esim. pizza, sushi, tofu).

Hyvän ruokahalun toivotus on "Bon appétit!". Ruokapöydässä on hyvä muistaa 's'il te plaît / s'il vous plaît'-sanon laaja käyttö, kun pyydetään jotakin.

Ruoasta kiittäminen ei ole Ranskassa samanlainen tapa kuin Suomessa. Ruokaa voi kehua, kun sitä syödään "C'est bon / délicieux."

Lisää ideoita

Näytellään ruokailutilanteita ja videoidaan niitä.

Puhutaan ranskaa koululounaalla.

Läksyvinkki

Mieti, mitä syöt tai juot eri päivinä. Miten ruoat tai juomat sanotaan ranskaksi?

Kuvallitteet

ruokia ja juomia
tunnetilat
iso kuva kioskista



6. Vaatteet ja värit

Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista lempiväreistä ja vaatteista.

Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata puhua vaatteista tai väreistä ranskaksi?

Osaako joku oppilas jo vaatesanoja tai värejä ranskaksi?

Taitoa voidaan tarvita erilaisissa lasten leikeissä ja peleissä omaa hahmoa luotaessa.

Tehtäviä oppitunnille

Harjoitellaan vaatesanoja monipuolisesti kuvakorttien avulla.

Opetellaan värejä toistamalla ja eriväristen esineiden avulla.

Opetellaan yhdistämään väri ja vaate. Opettaja sanoo (erivärisiä) vaatteita ja oppilaat menevät oikean kuvakortin luo tai nostavat oikean kuvakortin pöydältä.

Oppilaat esittävät vuorollaan pukevansa tietyn vaateen päälle, ja muut arvaavat, mikä vaate on kyseessä.

Oppilaat kysyvät toisiltaan “Qu’est-ce que c’est?” ja opettaja auttaa nimeämään vaatteita.

Luodaan pareittain hahmo, jolla on erivärisiä vaatteita. Kerrotaan toisille omasta hahmosta. “Il/elle a ...”

Opettaja kuvailee jonkun oppilaan vaatteita, oppilaat arvaavat, kenestä on kyse.

Yksi oppilaista sanoo opettajan avulla, mitä hänellä on päällä, esimerkiksi ‘J’ai un pull’. Kaikki, joilla on samanlaiset vaatteet, nousevat ylös tai tulevat piiriin keskelle ja toistavat lauseen.

Opettaja kysyy oppilailta luokkaan tullessa “De quelle couleur sont tes chaussettes?”, ”De quelle couleur est ton T-shirt?”



Opettajan fraasit

Opettaja käyttää vaatesanoja, jotka kiinnostavat omia oppilaita.

Quelle est ta couleur préférée?

Qu'est-ce que tu portes comme vêtements aujourd'hui?

Qu'est-ce que c'est?

C'est ...

De quelle couleur est ...?

Värejä: noir, blanc/blanche, jaune, rouge, bleu, vert/-e, rose, violet, gris/-e, orange, marron

Tavallisia vaatesanoja: le/un jeans, le/un pantalon, le/un t-shirt, le/un pull à capuche, les chaussettes, la/une robe, la/une jupe, le/un manteau, le/un bonnet, la/une casquette, les gants, les moufles, les bottes, l'un impermeable, ...

Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja vaatesanoja.

Ma couleur préférée c'est....

J'ai un t-shirt. Mon t-shirt est rouge.

J'ai un t-shirt rouge. Mes chaussettes sont vertes.

Kielelliset erityispiirteet

On tärkeää ottaa alusta alkaen mukaan oikeat artikkelit vaatesanojen kanssa ja taivuttaa sanoja suvun ja luvun mukaan.

Lisää ideoita

Leikitään Väri-leikkiä luokassa ja kannustetaan oppilaita leikkimään samaa leikkiä välitunnilla.

Läksyvinkki

Piirrä kotona oma hahmo, jolla on erivärisiä vaatteita. Voit tuoda myös kotoa valmiin kuvan kouluun. Kerro siitä muutama asia ranskaksi.

Kuvaliitteet

vaatteet
tunnetilat
säätilat



7. Kehonosat



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kehonosia, avoir-verbin taivutusta, substantiivien monikkomuotoja ja lukusanat 1–10.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata lukusanat ja kehonosat ranskaksi?

Kehonosia on hyvä osata, kun keksitään esimerkiksi mielikuvitusolento tai pelihahmo ja kuvaillaan sitä.



Tehtäviä oppitunnille

Käydään läpi kehonosia kuvakorttien avulla. Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan: “J’ai deux pieds.” “Le chat a quatre pattes.”

Harjoitellaan lukusanoja.

Opettaja sanoo kehonosia, ja oppilaat koskettavat oikeaa kehonosaa, menevät oikean kuvakortin luo, nostavat oikean kuvakortin pöydältä.

Opettaja heittää noppaa, piirtää oman hirviön ja kuvailee sitä malliksi. Nopan silmäluku määrää kuinka monta kättä, jalkaa, yms. hirviölle tulee. Tämän jälkeen oppilaat heittävät noppaa ja piirtävät omat hirviöt. Oppilaat saavat kertoa omasta hirviöstään. Tarvittaessa opettaja sanoo aina ensin ja oppilas toistaa. Kuvaa voi myös piirtää parin kanssa ja samalla kertoa siitä. “Il/elle a deux têtes.”

Harjoitellaan parin kanssa kuvakorttien tuella uusia fraaseja “C’est...”, “Il/elle a ...”



A large grid of dots for writing, with a pencil icon in the top left corner.

Opettajan fraasit

Touche ton nez / pied / main / ...

Qu'est-ce que c'est?

C'est un monstre. Il/elle a trois têtes, ...

Lukusanat 1-10

Kehonosia: la/une tête, le/un nez, l'/un oeil, la/une bouche, l'/une oreille, le/un bras, la/une main, le/un doigt, les cheveux, la/une jambe, le/un pied, le/un doigt de pied, le/un ventre, le/un dos

Sanat opetellaan myös monikossa (lukumääriä vaihdellen).

Oppilaan fraasit

C'est un/une ...

Il/elle a ...

Teksti opetuksen tueksi

“Tête, épaules, genoux et pieds” -laulu

Opettaja pyytää oppilaita koskettamaan eri kehonosia:

“Touche ta tête. Touche tes pieds.”

Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota sanojen monikkumuotoihin.

Lisää ideoita

Lasketaan helppoja laskuja ranskaksi.

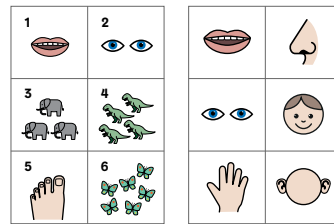
Lasketaan portaita, tuoleja, naulakoita koulussa ranskaksi.

Läksyvinkki

Piirrä oma mielikuvitusahmo ja kuvaile sitä ranskaksi.

Kuvaliitteet

lukusanat
kehonosat



8. Liikkuminen



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia käyttämään verbejä preesensissä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Keskustellaan, mikä on verbi (= erilaista tekemistä).

Mitä voidaan tehdä koulussa, kotona tai vapaa-ajalla?



Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan verbejä kuvakorttien avulla.

Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan esim. "Je saute." "Le chien court."

Opettaja sanoo fraaseja, joissa esiintyy verbejä, ja oppilaat menevät oikean kuvakortin luo tai nostavat oikean kuvakortin pöydältä.

Arvuutellaan verbejä pantomiimin avulla.
Leikitään Jacques a dit -leikkiä



A large grid of dots for writing, with a pencil icon in the top left corner.

Opettajan fraasit

Qu'est-ce que tu fais dans la classe/pendant la récré?

Tavallisia verbejä: danser, chanter, jouer au football, courir, sauter, s'arrêter, parler ...

Verbit opetellaan myös yksikön kolmannessa muodossa (tekijää muutellen). Qu'est-ce que Jules fait pendant la récré?

Opettajat käyttävät tunnilla usein verbejä: écouter, répéter, réagir, lire, parler, dire, dessiner, ouvrir, fermer ...

On va ...

Oppilaan fraasit

Je joue/chante/danse/...

Il/elle joue/chante/danse/...

Teksti opetuksen tueksi

Katsotaan kuvaa esim. leikkipuistosta ja keskustellaan, mitä kaikkea siinä tehdään tai voidaan tehdä.

Kielelliset erityispiirteet

“On va ...” on tavallinen fraasi ranskan kielessä, jota voi käyttää monissa harjoituksissa oppilaiden kanssa, kun aloitetaan tekemään jotakin.

Lisää ideoita

Keksitään, mitä kaikkea pehmolelut voivat tehdä ja kuvataan niistä videoita, joissa selostetaan ranskaksi.

Läksyvinkki

Leiki kavereiden kanssa Jacques a dit -leikkiä.

Kuvaliitteet

verbit
iso kuva leikkipuistosta



9. Luvut ja syntymäpäivät

Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia lisää lukusanoja, kuukaudet, käsitteet tänään, huomenna ja eilen sekä puhua iästä ja syntymäpäivistä.

Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata lukusanoja ja kuukausia?

Taitoa voidaan tarvita puhuttaessa iästä, syntymäpäivistä ja päivämääristä.

Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan kuukausien nimiä kalenterin tai kalenterikuvien avulla. Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan.

Opetellaan lukusanoja toistamalla ja kuvakorttien avulla.

Opettaja kysyy oppilaiden ikää, ja kun tätä on harjoiteltu tarpeeksi, oppilaat voivat jatkaa pareittain. Ikä voi olla myös keksitty ikä.

Oppilaat jaetaan pieniin ryhmiin. He luettelevat lukuja 0–10 ringissä seisten. Se, joka sanoo 10, istuu alas, ja viimeisenä seisomassa oleva ”voittaa”. Nopeat voivat leikkiä leikin vielä toisinpäin, eli niin, että nouseaan uudelleen seisomaan. Kaveria saa auttaa. Leikkiä voi vaikeuttaa suuremmilla luvuilla tai luettelemalla lukuja takaperin.

Käydään läpi sanat tänään, huomenna, eilen, viikonpäivät ja päivämäärät. “Aujourd’hui, c’est mardi 2 Février.”

Opetellaan sanomaan kaikkien oppilaiden syntymäpäivät. Niitä voi koota aikajanelle yhdessä.





Opettajan fraasit

Aujourd'hui c'est ...

C'est quel jour aujourd'hui? C'était quel jour hier?
C'est quel jour demain?

Kuukaudet ja päivämäärät

Lukusanat 10 <

Tu as quel âge? J'ai ... ans.

C'est quand ton anniversaire?
Mon anniversaire est le ...



Oppilaan fraasit

C'est ...
Aujourd'hui c'est ...
Mon anniversaire est le ...
J'ai ... ans.



Teksti opetuksen tueksi

Erilaiset viikontähtä- ja kuukausilaulut ja -lorut



Kielelliset erityispiirteet

On tärkeää sanoa alusta alkaen päivämäärät oikein.



Lisää ideoita

Pehmolelut ja mielikuvituseläimet voivat olla huomattavasti vanhempia tai nuorempia kuin oppilaat ja niille voi keksiä syntymäpäiviä vaikka monta kertaa vuodessa.

Viikontähtien yhteydessä voidaan puhua myös säästä.

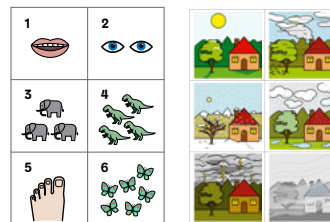


Läksyvinkki

Sano kotona ranskaksi, mikä päivä tai kuukausi tänään on. Harjoittele sanomaan oma syntymäpäiväsi ranskaksi.

Kuvaliitteet

lukusanat
säätilat



10.Prepositiot



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia prepositioiden käyttöä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata sanoa, missä jokin asia sijaitsee?

Taitoa voidaan tarvita, kun etsitään jotakin, kerrotaan toiselle, missä jokin asia on tai pelataan jotakin.



Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan prepositioita ensin konkreettisten esimerkkien ja myöhemmin kuvakorttien avulla.

Opettaja istuu lattialla, seisoo pöydän edessä / takana / vieressä. Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan.

Opettaja näyttää kahden oppilaan avulla, miten Kalle on Villen edessä / takana / vieressä.

Opettaja kehottaa oppilaita istumaan pöydän alla, seisomaan pöydän takana tai hyppimään sen vieressä jne. Tähän sopii Jacques a dit -leikki.

Prepositioita harjoitellaan opettajan esimerkin mukaan koulutarvikkeilla tai pienillä leluilla.

Oppilaat antavat pareittain toisilleen ohjeita, miten koulutarvikkeet tai lelut asetellaan.

Tutkitaan yhdessä kuvaa metsästä, ja katsotaan, missä eläimet siellä ovat (katso **Teksti opetuksen tueksi**).

Opettaja lukee tekstiä metsästä prepositioita muutellen, ja oppilas näyttää peukalolla, ovatko tekstin lauseet totta.



Large dotted grid area for writing or drawing.



Opettajan fraasit

dans, sur, sous, devant, derrière, à côté de, entre

Où est-ce que je suis? Où es-tu? Où est mon/ton portable/nounours?

Esim. Je suis derrière le bureau. Mikko est sur le bureau. Le nounours est sous la chaise.

Le chat est dans / sur / sous / devant / derrière / à côté de la boîte.

Le chat est entre les boîtes.



Oppilaan fraasit

Le chat est dans / sur / sous / devant / derrière / à côté de la boîte.

Le chat est entre les boîtes.



Teksti opetuksen tueksi

On va se promener dans les bois. Je me demande ce qu'on va voir. Regarde! Il y a une petite souris par terre. Est-ce que tu la vois? Là-haut sur l'arbre je vois un hibou, est-ce que tu le vois? Est-ce qu'il dort? Où est l'écureuil? Oh là-bas, en train de grimper sur l'arbre. Ou est-ce qu'il descend de l'arbre? Qu'est-ce que tu en penses? Il grimpe ou il descend? ...



Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota kokonaisten fraasien opettamiseen ja oikeakielisyyteen.



Lisää ideoita

Keksitään, missä kaikkialla pehmolelut voivat olla ja kuvataan niistä videoita, joissa selostetaan ranskaksi.

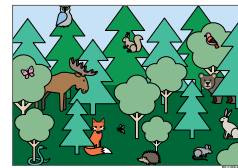
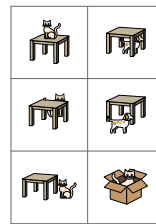


Läksyvinkki

Piirrä tai ota kuva leluista eri paikoissa. Koulussa mietitään, miten niistä kerrotaan ranskaksi.

Kuvaliitteet

paikan prepositiot
isot kuvat metsästä ja leikkipuistosta



11. Kertauskeskustelut



Tavoitteet

Tavoitteena on kerrata ja harjoitella soveltamaan aiemmin opittua dialogien avulla. Kuvakortteja käytetään muistamisen ja puhumisen tukena.



Virittäytyminen ja keskustelu

Mitä kaikkea me jo osaamme ranskaksi?



Tehtäviä oppitunneille

Kuvakortit ovat esillä esim. piirin keskellä tai taululla, ja oppilas valitsee niistä sopivan vastauksen.

Opettaja voi aina mallintaa eri kysymyksiä esim. "Quelle ta couleur préférée?" ja eri vastausvaihtoehtoja esim. "Est-ce que c'est le rouge?" "Est-ce que c'est le vert?"

Tarvittaessa sanat voidaan toistaa opettajan perässä myös yksitellen: Ma - couleur - préférée - est - le bleu.

Seuraavan mallin mukaan työstetään eri teemoja aiemmilta oppitunneilta:

Opettaja suunnittelee omalle ryhmälleen sopivan dialogin.

Ensin toistetaan yhdessä ensimmäinen repliikki opettajan mallin mukaan. Sitten oppilaat toistavat saman yksi kerrallaan. Seuraavaksi toistetaan toinen repliikki ensin yhdessä, sitten yksitellen. Tämän jälkeen käydään tähänastinen dialogi (2 repliikkiä) ketjussa. Vaihdetaan nimen kohdalle aina vieruskaverin nimi.



Grid of dots for writing.

Esimerkki 1

Opettaja: "Salut Max!"
Oppilaat yhdessä: "Salut Max!"
Oppilaat yksitellen: "Salut Max!"
Opettaja: "Salut Julie!"
Oppilaat yhdessä: "Salut Julie!"
Oppilaat yksitellen: "Salut Julie!"

Oppilaat ketjussa:

Max: "Salut Julie!"
Julie: "Salut Max!" (kääntyy seuraavan oppilaan puoleen) "Salut Samuel!"
Samuel: "Salut Julie!" ja "Salut Amandine!" ...

Tätä jatketaan aina kaksi repliikkiä kerrallaan, kunnes koko dialogi on harjoiteltu.

Esimerkki 2

Opettaja: "Comment ça va?"
Oppilaat yhdessä: "Comment ça va?"
Oppilaat yksitellen: "Comment ça va?"
Opettaja: "Ça va bien, merci. Et toi?"
Oppilaat yhdessä: "Ça va bien, merci. Et toi?"
Oppilaat yksitellen: "Ça va bien, merci. Et toi?"

Oppilaat ketjussa:

Max: "Comment ça va?"
Julie: "Ça va bien, merci. Et toi?" (kääntyy seuraavan oppilaan puoleen) "Comment ça va?"
Samuel: "Ça va bien, merci. Et toi?"

Näin jatketaan keskustelu loppuun. Lopuksi esitetään dialogi parin kanssa.

Näistä dialogeista syntyy pieniä näytelmiä, joissa voidaan käyttää apuna kuvakortteja ja isoja kuvia teeman mukaan.

Näytelmiä esitettäessä yleisö voi toimia kuiskaajana näyttelijöille.

Näytelmiin voi lisätä interaktiivisuutta esim. antamalla yleisölle jonkin tehtävän: "Kun kuulet taputa kerran."

Näytelmiä voi videoida tai nauhoittaa. Niissä voivat esiintyä myös pehmolelut tai sormihahmot.

Näytelmiä voi tehdä sovelluksilla tai ohjelmilla ryhmän kiinnostuksen ja osaamisen mukaan.

Näytelmiä voi esittää vanhemmille, kummioppilaille tai koulun juhlissa.

Läksyvinkki

Näyttele kotona kaverin tai perheenjäsenen kanssa tai leiki pehmoleluilla tunnilla esitetty tilanne ranskaksi.