

Helsinki

# Puhetta kielten tunneille

Oppimateriaali 1. luokan kielten opetukseen  
**ENGLANTI**

Jenni Kohl  
Saara Nikkanen



## PUHETTA KIELTEN TUNNEILLE

Oppimateriaali 1. luokan englannin opetukseen

### Työryhmä

Jenni Kohl  
Saara Nikkanen

### Kuvat

Papunetin kuvapankki, papunet.net, Elina Vanninen, Sergio Palao / ARASAAC, Mulberry Symbols, Pii&Waak

### Oppimateriaalin käyttö ja lisenssi

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaalia saa käyttää vapaasti kaikkiin epäkaupallisiin tarkoituksiin, kunhan teoksen alkuperäinen lähde on mainittu. Oppimateriaalin käyttö kaupallisiin tarkoituksiin, esimerkiksi myytävissä tuotteissa, on kielletty.

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali ja kuvaliitteet on lisensoitu CC-lisenssillä:

Nimeä-Epäkaupallinen-JaaSamoin (CC BY-NC-SA 4.0).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fi>

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali on koottu Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen toimialan Kivaa kielten tunneille -hankkeessa ja se on toteutettu Opetushallituksen hankerahoituksella.



# Alkusanat

Tarve alkuopetukseen tarkoitettulle kielten opetuksen oppimateriaalille syntyi, kun päätettiin, että kaikki ekaluokkalaiset aloittavat A1-kielen eli ensimmäisen vieraan kielen tai toisen kotimaisen kielen opiskelun viimeistään keväällä 2020. Helsingissä A1-kielen opiskelu aloitettiin 1. luokalta alkaen jo syksyllä 2018.

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaalityöryhmä koostui neljästä luokan- ja kieltenopettajasta, joilla on pitkä kokemus toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opettamisesta alakoulussa. Oppimateriaalin tavoitteena on tukea kielten- ja luokanopettajia ekaluokkalaisten A1-kielen opetuksessa ja antaa strukturoitu malli ja vinkkejä eri teemojen käsittelyyn oppilaiden ikä- ja taitotaso huomioiden.

Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteissa vieraan ja toisen kotimaisen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielen oppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin ja tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Alkuopetuksen kielten opiskelussa painottuu erityisesti oppimisen ilo, suullisen kielitaidon kehittäminen, toiminnallisuus, pelit ja leikit. Nämä periaatteet ja painotukset on otettu huomioon tätä oppimateriaalia luotaessa.

Kiitokset Opetushallitukselle, jonka myöntämän vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetuksen tukemiseen suunnatun valtionavustuksen avulla tämä oppimateriaali pystyttiin toteuttamaan.

Erityinen kiitos osaavalle ja innostuneelle työryhmälle, joka paneutui ilolla ja antaumuksella tämän oppimateriaalin luomiseen. On ollut ilo työskennellä kanssanne, Jenni ja Saara.

Helsingissä 25.3.2021

Tiia Huotari  
Kehittämispalvelut  
Helsingin kaupungin kasvatuksen ja koulutuksen toimiala

# Sisällys

Johdanto	6
1. Tervehtiminen	8
2. Esittäytyminen ja kuulumisten kertominen	10
3. Tunteet	12
4. Eläimet	14
5. Ruoka ja juoma	16
6. Vaatteet ja värit	18
7. Kehonosat	20
8. Liikkuminen	22
9. Luvut ja syntymäpäivät	24
10. Prepositiot	26
11. Kertauskeskustelut	28

# Johdanto

**Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali sisältää ideoita, vinkkejä ja kuvamateriaalia A1-kielen** (englanti, espanja, ranska, ruotsi ja saksa) **opetukseen** ensimmäiselle luokalle. Oppimateriaalin ideana on, että kieltä opitaan kuuntelemalla, toistamalla ja puhumalla. Materiaalin käyttö ei edellytä suomen tai toisen kotimaisen kielen vahvaa osaamista, koska se ei perustu kääntämiseen vaan uuden kielen intuitiiviseen oppimiseen. Materiaalin käyttö ei myöskään edellytä oppilailta luku- tai kirjoitustaitoa, koska alkuopetuksessa näihin keskitytään suomen tai toisen kotimaisen kielen tunneilla, eikä eri kielten luku- tai kirjoitusasua haluta tässä vaiheessa sekoittaa toisiinsa.

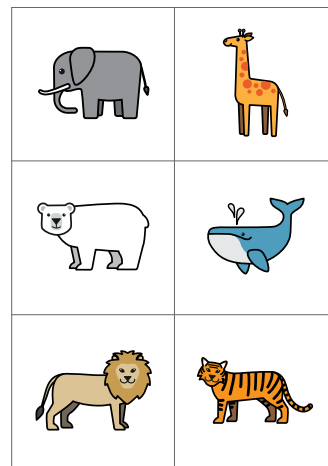
**Opetus tapahtuu pääosin kohdekielellä, ja myös luokkielienä käytetään kohdekieltä**, jotta oppilaat kuulevat sitä mahdollisimman paljon ja tuntevat olonsa turvalliseksi uuden kielen kanssa. Opetuksen tavoitteena on saada oppilaat kommunikoimaan kohdekielellä heti ensimmäisestä oppitunnista alkaen. Oppilaita kannustetaan käyttämään rohkeasti kaikkea oppimaansa. Kommunikointi uudella kielellä on niin ilmeitä, eleitä, osoittelua ja intonaatiota kuin sanojakin.

**Tavoitteena on opettaa alusta alkaen yksittäisten sanojen sijaan kokonaisia fraaseja**, joita oppilas voi käyttää arkipäivän tilanteissa tullakseen ymmärretyksi kohdekielellä. Opettaja toistaa

fraaseja useita kertoja kuvia, ilmeitä ja eleitä tukena käyttäen, jotta oppilas alkaa muistaa ulkoa sekä ääntämistä että fraaseja. Oppilaita opetetaan kuuntelemaan aktiivisesti, eli osallistumaan ja reagoimaan kuulemaansa. Reagoita voi nyökkäämällä, osoittamalla, peukuttamalla, näyttelemällä sekä puhumalla.

**Oppimateriaali on jaettu kymmeneen eri teemaan.** Teemoja voi käsitellä materiaalin mukaisessa järjestyksessä, mutta opettaja voi myös valita teemoista muuhun opetukseen sopivia osioita tai käsitellä niitä haluamassaan järjestyksessä. Sisällöt ja harjoitukset syvenevät teemojen edetessä, mutta yksittäisiä harjoituksia voi helposti soveltaa kaikkiin teemoihin. Esimerkiksi lukusanat ja värit voidaan opetella milloin vain ennen kuin ne esiintyvät materiaalissa.

**Oppimateriaalin liitteenä on paljon kuvakortteja, joita käytetään monipuolisesti opetuksen tukena**, koska tarkoituksena ei ole vielä opetella kirjoitettua kieltä. Kuvat voi tulostaa halutessaan värillisenä ja laminoida pidempiaikaiseen käyttöön tai kuvista voi koota erilaisia bingo- tai muita pelejä. Materiaalissa on lisäksi joitakin valmiita tekstejä sekä ehdotuksia lauluista, loruista tai muusta materiaalista, jota voidaan kuunnella ja toistaa yhdessä. Jos opettaja ei halua laulaa, laulujen sanoja voi hyvin myös lorutella.



Teemoihin liittyvät kuvakortit ovat tämän pdf-dokumentin liitetiedostoina. Kuvakortit on ryhmitelty aihepiireittäin ja nimetty samalla tavalla kuin kunkin teeman Kuvaliitteet-kohdassa.

**Kuhunkin teemaan liittyvien valmiiden fraasilistojen tarkoituksena on helpottaa opettajaa uuteen teemaan siirryttäessä**, mutta niitäkin kannattaa muokata oman opetusryhmän kiinnostuksenkohteiden mukaan. Teemojen yhteydessä on toisinaan mainittu kohdekielelle tyypillisiä erityispiirteitä kieliopin, ääntämisen tai arkikielen osalta, jotta opettaja osaa kiinnittää niihin huomiota ja antaa oppilaille oikean mallin kielestä.

**Jokaisen jakson alussa teeman tavoitteista keskustellaan yhdessä oppilaiden kanssa.**

Tarkoituksena on miettiä, missä tilanteissa oppilas voi tarvita opeteltavaa asiaa, ja materiaali tarjoaa tähän esimerkkejä. Oppilaita kannustetaan löytämään itseään kiinnostavia ja omaan arkielämään liittyviä esimerkkejä. Opettaja luo yhdessä oppilaiden kanssa autenttisia tilanteita, jotka sopivat heidän arkeensa. Tärkeintä on, että opettaja käyttää materiaalia oman opetusryhmänsä edellytykset ja kiinnostuksenkohteet huomioiden, jotta oppimistilanteista tulee aidosti oppilaita motivoivia. Oppilailta kannattaakin kysyä toiveita sanaston ja fraasien suhteen.

**Opettaja päättää, kuinka monta oppituntia kunkin teeman käsittelyyn käytetään** ja kuinka paljon toistoa mikäkin opetusryhmä tarvitsee. Tärkeää kuitenkin on, että opettaja mallintaa useita kertoja oikeita tapoja sanoa eri asioita, ja että oppilas toistaa oppimaansa mahdollisimman paljon. Oppilaat voivat vielä vastata kohdekielisiin kysymyksiin millä tahansa kielellä, mutta opettaja toistaa oppilaan sanat kohdekielellä ja kannustaa näin oppilasta käyttämään kieltä itse.

**Oppituntien aluksi opettaja voi pitää “aamupiirin”,** jossa kerrataan jo opittua, harjoitellaan oppilaiden ja koulun arkeen liittyviä asioita kuten viikonpäiviä, kuukausia, vuodenaikoja tai säätä, käydään läpi annettuja läksyjä ja keskustellaan oppilaiden ajatuksista kuhunkin teemaan liittyen. Teemojen välillä taas voi pitää kertaustunteja, joilla palautellaan mieleen fraaseja ja kerrataan jo opittua toiminnallisesti, esimerkiksi piirtämällä tai leikkimällä.

**Oppimateriaalin viimeisessä luvussa kerrataan ja syvennetään kaikkea jo opittua** keskustelujen avulla. Materiaalissa annetaan esimerkki suullisten keskustelujen tuottamiseen ja niiden ulkoa opetteluun yhdessä oppilaiden kanssa. Jokainen oppilasryhmä on erilainen, joten kertaavan osion sisällöt vaihtelevat ryhmästä riippuen, eikä niihin ole valmista muotoa. Tähän käytetyn ajan jokainen opettaja määrittelee itse.

**Luokanopettaja, joka opettaa kieltä omalle luokalleen, voi helposti integroida kielen opetusta muihin oppiaineisiin** tai vaikka ruokailuihin ja siirtymiin. Kieltenopettajan kannattaa myös tehdä yhteistyötä luokanopettajan kanssa. Kaikenlaista kielitaitoa voi käyttää koulun arjessa ja juhlissa, jolloin se tulee osaksi koulun toimintaa. Sanojen etymologiaan ja eri kielten yhtäläisyyksiin ja eroihin perehtyminen kasvattaa kielitietoisuutta ja avartaa maailmankuvaa.

# 1. Tervehtiminen



## Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia tervehtimään erilaisissa tilanteissa.



## Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata tervehtiä englanniksi?

Onko oppilailla ystäviä tai tuttavuuksia, jotka puhuvat englantia tai osaako joku oppilas jo tervehtiä englanniksi?

Taitoa voidaan tarvita leikkipuistossa tai lomamatkalla, jossa tavataan englantia puhuvia lapsia ja leikitään, että ollaan kohteliaita.



## Tehtäviä oppitunnille

Näitä harjoituksia voi jatkossa soveltaa kaikkiin teemoihin.

Käydään tervehdyksiä läpi kuvakorttien avulla esim. aamulla sanotaan "good morning", päivällä sanotaan "good afternoon", tervehtiessä voi käyttää sanaa "hello" tai "hi" ja erottaessa "bye bye". Hyvää yötä on "good night".

Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan ja näytellään tervehdyksiä, esim. venytellään aamulla, heilautetaan kättä päivällä, vilkutetaan, kun hyvästellään, ja laitetaan kädet tyynyksi pään alle, kun mennään nukkumaan.

Eri tapoja harjoitella sanastoa ja fraaseja: Näytellään kaverin kanssa. Musiikin soidessa oppilaat kiertävät ympäri luokkaa. Kun musiikki hiljenee, oppilaat tervehtivät lähintä kaveria opettajan osoittaman kuvakortin mukaisesti.

Opettaja sanoo tervehdyksiä ja oppilaat näyttävät ne eleillä, menevät oikean kuvakortin luo tai nostavat oikean kuvakortin pöydältä jne.

Opettaja näyttää tervehdyksiä tai näyttää kuvakortteja ja oppilaat sanovat tervehdyksen.

Opettaja lukee virkkeitä, joissa esiintyy tervehdyksiä (katso **Teksti opetuksen tueksi**). Esimerkkitekstiä voi varioida muuttamalla nimiä, tapahtumia jne. oman opetusryhmän mukaan. Oppilaat reagoivat näyttämällä esim. "good morning" -> oppilaat venyttelevät.



Grid of dotted lines for writing.



## Opettajan fraasit

Opettaja näyttää kuvakortteja ja/tai näyttölee tilanteet oppilaille. Opettaja puhuu englantia.

You can always say "hi" or "hello" when you meet someone.

You say "good morning" in the morning.

You say "good afternoon" in the afternoon.

You say "bye bye" or "see you" when you go home.

You say "good night" when you go to bed in the evening.

## Oppilaan fraasit

good morning, good afternoon, hello, hi, bye bye, see you, good night

## Teksti opetuksen tueksi

Lisa wakes up at sunrise. Mum comes in and says: "Good morning dear!" Lisa says: "Hi mum!" Lisa goes to school and meets her friend Rasheed. She says: "Hello Rasheed!" School begins and Lisa and Rasheed go into the classroom. Miss Walker greets the children: "Good morning everyone!" All children answer: "Good morning Miss Walker!" After school Lisa and Rasheed go to the playground. They have a lot of fun together. Rasheed's dad comes to pick up Rasheed. "Bye bye Lisa! See you!" he shouts as they go home. Lisa goes home and watches TV with her brother. Now it's time to go to bed. "Good night, mum!" "Good night Lisa. Sleep tight sweetheart. I love you!" "Love you too, mum!"

## Kielelliset erityispiirteet

Englanniksi käytetään paljon hellittelysanoja, niille voidaan opetella oma ele (muodostetaan esim. käsillä sydän).

Englantia puhutaan ympäri maailmaa. Tässä voi hyvin ottaa esiin esim. australian-, amerikan- tai irlanninenglannin eroja tervehdyksissä verrattuna yleisesti käytettyyn brittienglantiin.

## Lisää ideoita

Oppitunti aloitetaan yhteisellä tervehdyksellä.

Aamupiirissä kerrataan, mitä edellisellä tunnilla opittiin ja mitä tänään tehdään.

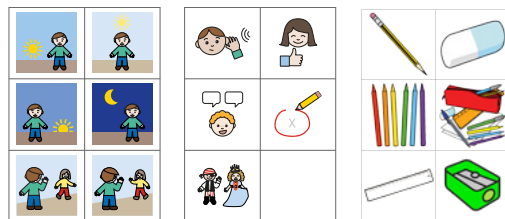
Opettaja voi käydä läpi myös viikonpäiviä, kellonaikoja ja luokan tai koulun tapahtumia englanniksi.

## Läksyvinkki

Tervehdi äitiä, isää tai naapuria englanniksi. Opetä vaikka kaverille tervehdys englanniksi.

## Kuvaliitteet

tervehdykset  
reagointi  
koulunkäyntiin liittyviä sanoja



# 2. Esittäytyminen ja kuulumisten kertominen



## Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia ymmärtämään kysymyksiä, esittäytymään ja kertomaan kuulumisia.



## Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata esittäytyä ja kertoa kuulumisia englanniksi?

Onko oppilailla kokemusta tällaisesta tavasta?



## Tehtäviä oppitunnille

Käydään läpi esittäytymistä ja kuulumisten kertomista kysymysten ja niihin sopivien vastausten kautta. Apuna voidaan käyttää kuvakortteja tai leluja, jotka keskustelevat.

Opettaja kysyy oppilailta nimeä tai kuulumisia, ja oppilaat toistavat vastauksia mallin mukaan. Näyttellään kuulumisia ilmeiden avulla esim. hymyillen tai vakavin kasvoin.

Musiikin soidessa oppilaat kiertävät ympäri luokkaa. Kun musiikki hiljenee, oppilaat kertovat oman nimensä lähimmälle kaverille englanniksi. Leikissä voi olla myös leluja, jotka esittäytyvät toisilleen.

Opettaja kertoo kuulumisia ja oppilaat näyttelevät ne eleillä, näyttävät peukalolla, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä.



Handwriting practice area with a grid of dots.

## Opettajan fraasit

Opettaja puhuu englantia (katso teema 1), näyttää kuvakortteja ja/tai näyttelee tilanteet oppilaille. Apuna voi käyttää myös leluja tms.

What's your name?  
My name is Harry. I'm Harry.

How are you (today)?  
I'm fine/good/ok, thanks.  
And (how are) you?

## Oppilaan fraasit

My name is ... I'm ...

I'm fine/good/ok, thanks.  
And you?

## Kielelliset erityispiirteet

Opettaja kertoo, millaisia tavallisimmat englanninkieliset nimet ovat – pehmoleluille voi näistä keksiä uudet nimet. Oppilaat tuntevat varmasti jo monien peli- tai piirroshahmojen nimet englanniksi.

Englanniksi ei ole tapana sanoa, että ei kuulu hyvää, mutta toki lapset saattavat vastata rehellisesti esim. "not so good".

## Lisää ideoita

Opettaja lausuu oman tai oppilaiden nimiä englantilaisittain. Yritetään tunnistaa oma nimi.

Pienistä dialogeista lelujen kanssa voi tehdä videoita.

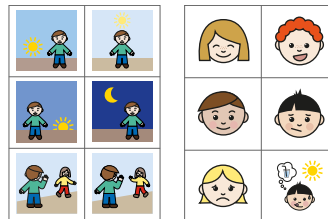
Aamupiirissä voidaan kerrata, mitä aikaisemmassa teemassa on opittu.

## Läksyvinkki

Kysy kuulumisia perheenjäseniltä tai kavereilta englanniksi.

## Kuvaliitteet

tervehdykset  
tunnetilat



# 3. Tunteet



## Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista tunteista eri tilanteissa.



## Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata kertoa omista tunteista englanniksi?

Osaako joku oppilas jo tunnesanoja englanniksi?

Missä tilanteissa oppilaalle on hyötyä osata kertoa omista tunteista?



## Tehtäviä oppitunnille

Opettaja toistaa kysymyksiä ja vastauksia kuvia ja ilmeitä tukena käyttäen. Käydään tunnesanoja läpi kuvakorttien avulla. Toistetaan sanoja ja fraaseja opettajan mallin mukaan ja näytellään tunteita ilmeillä ja eleillä.

Opettaja sanoo tunnesanoja, ja oppilaat näyttävät ne eleillä, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä.

Opettaja näyttää tunnesanoja ja fraaseja tai näyttää kuvakortteja, ja oppilaat sanovat fraasin englanniksi.

Oppilaat kertovat lelujen tunnetiloista. Tässä voidaan käyttää myös nimiä esim. "Pörrö is happy."

Opettaja näyttää kuvia erilaisista paikoista (kuvakorteissa mm. huvipuisto, hammaslääkäri, metsä, eläintarha, kioski ja leikkipuisto). Oppilaat näyttävät, miten reagoivat tai osoittavat kuvaa. Oppilaat sanovat vuorotellen omien taitojensa mukaan, mitä tuntevat.

Opettaja lukee virkkeitä, joissa esiintyy tunnesanoja (katso **Teksti opetuksen tueksi**). Oppilaat näyttävät kuulemiaan tunteita.



Handwriting practice area consisting of a grid of dots for letter placement and a dashed line for the baseline.

## Opettajan fraasit

Opettaja näyttää kuvakortteja ja/tai näyttölee sanojen merkityksiä oppilaille. Kysymyksenä voi käyttää tuttua "How are you?" -kysymystä.

I'm happy / sad / tired / thirsty / scared / surprised / excited / angry / cold / hot / ready / ...

Pörrö / Laura is ...

## Oppilaan fraasit

I'm happy / sad / tired / thirsty / scared / surprised / excited / angry / cold / hot / ready / ...

Pörrö / Laura / nn is ...

## Teksti opetuksen tueksi

We are going to the zoo, aren't you excited / surprised / happy?

I have to go to the dentist's later; I'm a little bit scared.

Next weekend Sam and Tony are going to an amusement park, they are so happy.

Let's go to a restaurant/pizzeria. Are you hungry / thirsty?

Sandra's balloon escaped. She's sad / angry.

## Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota olla-verbin taivutukseen jo alusta alkaen.

## Lisää ideoita

Oppitunti aloitetaan yhteisellä tervehdyksellä ja kuulumisten vaihdolla.

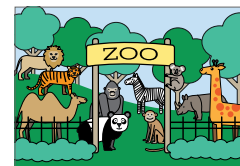
Jatkossa jokaisen tunnin aluksi ja/tai lopuksi voidaan kysyä, mikä tunnetila oppilailla on.

## Läksyvinkki

Kerro esim. omalle pehmolelulle kotona englanniksi, miltä sinusta tuntuu.

## Kuvaliitteet

tunnetilat  
paikat  
isot kuvat leikkipuistosta, eläintarhasta, metsästä ja kioskista



# 4. Eläimet



## Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista lempieläimistä.



## Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata puhua eläimistä englanniksi?

Missä tilanteissa voi kertoa lemmikeistä, pehmoleluista tai itseä kiinnostavista eläimistä?

Osaako joku oppilas jo eläinsanoja englanniksi?  
Opettaja voi arvuutella helposti arvattavia eläinten nimiä englanniksi.



## Tehtäviä oppitunnille

Käydään eläinsanoja läpi kuvakorttien avulla.

Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan ja näytellään eläimiä äännelemällä, ilmeilemällä ja liikkumalla.

Opettaja luettelee eläimiä, ja oppilaat näyttävät niitä, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä.

Oppilaat esittävät vuorollaan valitsemaansa eläintä, ja muut arvaavat.

Oppilaat tuovat kouluun pehmoeläimen, kuvan lemmikistä tai piirtävät eläimen. Oppilaat kysyvät toisiltaan "What's this?" ja opettaja auttaa nimeämään eläimiä.

Opettaja lukee tarinaa, jossa esiintyy eläimiä. Oppilaat reagoivat eläimen nimen kohdalla esim. näyttämällä kuvakortteja, äännelemällä tai näyttelemällä.





## Opettajan fraasit

Opettaja valitsee eläimiä, jotka kiinnostavat omia oppilaita.

What's this?

This is ...

What's your favourite animal?

Helposti arvattavia eläimiä: a dinosaur, an elephant, a hamster, a crocodile, a tiger, a panda, a zebra, a koala, a leopard/a panther, a gorilla

Muita tuttuja eläimiä: a bear, a bird, a cat, a dog, a fish, a fox, a guinea pig, a hedgehog, a horse, a mouse, a pig, a reindeer, a seal, a squirrel, a wolf, a lion, a tortoise/turtle, a unicorn, a dragon, a cow, a rooster, a duck, a sheep, a hen, a snake, an owl, a butterfly, a mosquito, a worm, a wasp / a bee, a moose, a rabbit, a frog, a bunny, a goose, a goat, a giraffe, a polar bear, a whale, a camel, a rhino, a monkey



## Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja eläinsanoja

It's ...

My favourite animal is ...



## Teksti opetuksen tueksi

Once upon a time, there lived a little boy and his dog.

One day, the little boy planted some carrot seeds.

One of the carrots grew... and grew... and grew... until it was enormous.

The little boy pulled, and pulled but still the carrot would not budge.

The little boy shouted to his dog to help.

Together they pulled, and pulled, but still the carrot would not budge!

So they shouted to a cat to help.

Together they pulled, and pulled, but still the carrot would not budge!

So they all shouted to a horse to help.

Together they pulled, and pulled, but still the carrot would not budge!

So they all shouted to a bear to help.

Together they pulled, and pulled, but still the carrot would not budge!

So they all called fox to help.

Together they pulled, and pulled, but still the carrot would not budge!

So they all called the farmhouse mouse to help.

Together they pulled, and pulled, and pulled, and suddenly... out popped the enormous carrot! The little boy was very happy.



## Kielelliset erityispiirteet

Eläinsanojen opettelu kannattaa aloittaa niistä eläimistä, jotka muistuttavat toisiaan suomeksi ja englanniksi.

On tärkeää ottaa alusta alkaen mukaan oikeat artikkelit. Oppilaan ei niitä tarvitse vielä muistaa, mutta opettajan tulee sanoa ne oikein.



## Lisää ideoita

Kuvakorteilla voi leikkiä bingoa, Kim-leikkiä, muistipeliä, myrkkysientä jne.



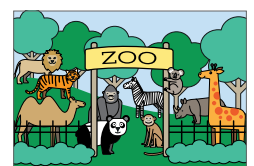
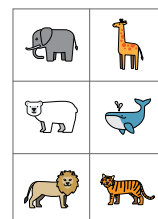
## Läksyvinkki

Tuo kouluun pehmoeläin tai kuva omasta lemmikistä. Opetellaan uusien eläinten nimet koulussa yhdessä.

## Kuvaliitteet

eläimet

isot kuvat metsästä ja eläintarhasta



# 5. Ruoka ja juoma



## Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia ruokailuun liittyviä fraaseja ja kertoa mistä pitää tai ei pidä.



## Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata ruoka- ja juomasanoja englanniksi?

Mitä fraaseja ruokapöydässä on hyvä osata?

Missä tätä taitoa voi tarvita? (kahvila/ravintola/jne.)



## Tehtäviä oppitunnille

Harjoitellaan ruoka- ja juomasanoja monipuolisesti kuvakorttien avulla.

Opettaja mallintaa kysymyksiä kuvakorttien avulla. "Could I have pizza, please?" Oppilaat toistavat. Kuvakortit voivat olla esillä, ja oppilaat saavat valita, mitä ruokaa tai juomaa opettaja pyytää.

Opettaja pyytää jotakin, oppilas nostaa oikean kuvakortin ja vastaa "Here you are." Opettaja vastaa "Thank you." Kun tätä on harjoiteltu tarpeeksi, oppilaat voivat jatkaa pareittain.

Oppilaat asettuvat "I like ..." - "I don't like ..." -janalle sen mukaan, pitävätkö he jostakin ruoasta. Opettajan mallin mukaan toistetaan pienissä ryhmissä sen mukaan, missä seistään "I like cucumber." "I don't like spaghetti."

Harjoitellaan parin kanssa kuvakorttien tuella uusia fraaseja "This is ...", "Do you like ...?", "Yes, I do.", "No, I don't.", "I like ...", "I don't like ...", "I love ...", "I'm allergic to ..."

Pelataan bingoa ruokakuvista tehdyllä bingoalustalla. Oppilas kysyy kaverilta "Do you like ...?" ja voi osoittaa samalla kuvaa. Jos kaveri vastaa "Yes, I do.", kuvan kohdalle merkitään hänen nimensä. Muuten vastataan "No, I don't." Oppilas siirtyy seuraavan kaverin luo. Yritetään löytää mahdollisimman monta kaveria omalle bingoalustalle.







## Opettajan fraasit

Opettaja käyttää ruokasanoja, jotka kiinnostavat omia oppilaita. Lisää ruokakuvia voi etsiä oppilaiden kanssa yhdessä.

Thank you. Here you are. (Enjoy your meal.) Could I have ... please.

What's your favourite food / drink?

Do you like ...?

Yes, I do. No, I don't.

Helposti arvattavia ruokia ja juomia: a banana, spaghetti, pizza, hamburger, sushi, coca cola, smoothie, salad, a tomato, tofu, pasta ...

Muita tavallisia ruokia ja juomia: milk, juice, bread, cheese, an apple, an orange, hot chocolate, an egg, sausage, ham, a carrot, a potato, a pancake, porridge, cereal, yoghurt, cake, candy, a lollipop, cookies, ice cream (chocolate, vanilla, strawberry, ...), lemonade, dessert, a pineapple, a lemon, popcorn, cotton candy



## Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja ruokasanoja

Thank you. Here you are. Could I have ... please.

This is ...

Do you like ...?

Yes, I do. No, I don't.

I like ... I don't like ...

I love ...

I'm allergic to ...



## Teksti opetuksen tueksi

Tähän sopii luettavaksi *The hungry little caterpillar*.



## Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota sanojen ääntämiseen, vaikka ne olisivat täsmälleen samat kuin suomeksi (esim. pizza, sushi, tofu). Ruoasta kiittäminen ei ole Englannissa samanlainen tapa kuin Suomessa. Ruokaa voi kehua, kun sitä syödään "This is delicious." Please-sanan laaja käyttö on hyvä nostaa esille.



## Lisää ideoita

Näytellään ruokailutilanteita ja videoidaan niitä.

Puhutaan englantia koululounaalla.

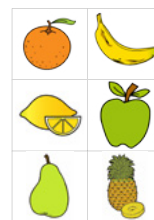


## Läksyvinkki

Mieti, mitä syöt tai juot eri päivinä. Miten ruoat tai juomat sanotaan englanniksi?

## Kuvaliitteet

ruokia ja juomia  
tunnetilat  
iso kuva kioskista



# 6. Vaatteet ja värit

## Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista lempiväreistä ja vaatteista.

## Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata puhua vaatteista tai väreistä englanniksi?

Osaako joku oppilas jo vaatesanoja tai värejä englanniksi?

Taitoa voidaan tarvita erilaisissa lasten leikeissä ja peleissä omaa hahmoa luotaessa.

## Tehtäviä oppitunnille

Harjoitellaan vaatesanoja monipuolisesti kuvakorttien avulla.

Opetellaan värejä toistamalla ja eriväristen esineiden avulla.

Opetellaan yhdistämään väri ja vaate. Opettaja sanoo (erivärisiä) vaatteita ja oppilaat menevät oikean kuvakortin luo tai nostavat oikean kuvakortin pöydältä.

Oppilaat esittävät vuorollaan pukevansa tietyn vaateen päälle, ja muut arvaavat, mikä vaate on kyseessä.


Oppilaat kysyvät toisiltaan ”What’s this?” ja opettaja auttaa nimeämään vaatteita.

Luodaan pareittain hahmo, jolla on erivärisiä vaatteita. Kerrotaan toisille omasta hahmosta. “It has ...”

Opettaja kuvailee jonkun oppilaan vaatteita, oppilaat arvaavat, kenestä on kyse.

Yksi oppilaista sanoo opettajan avulla, mitä hänellä on päällä, esim. “I have a hoodie”. Kaikki, joilla on samanlaiset vaatteet, nousevat ylös tai tulevat piirin keskelle ja toistavat lauseen.

Opettaja kysyy oppilailta luokkaan tullessa “What colour are your socks?”, “What colour is your T-shirt?”



A large grid of dots for writing, with a small icon of a pencil and paper in the top left corner.



## Opettajan fraasit

Opettaja käyttää vaatesanoja, jotka kiinnostavat omia oppilaita.

What's your favourite colour?

What are you wearing?

What's this?

This is ...

What colour is ...?

Värejä: black, white, yellow, red, blue, green, pink, purple, grey, orange, brown

Tavallisia vaatesanoja: jeans, a T-shirt, a hoodie, a sock, leggings, a dress, a shoe, a sweater, a pullover, a jacket, a hat, a cap, a glove, a mitten, a scarf, a skirt, a vest, a boot ...



## Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja vaatesanoja

It's ...

My favourite colour is ...

I have a T-shirt. My T-shirt is green.

I have a green T-shirt. I have red jeans.



## Kielelliset erityispiirteet

On tärkeää ottaa alusta alkaen mukaan oikeat artikkelit. Opettaja päättää, mitä fraaseja hän käyttää, kun kerrotaan omista vaatteista (I'm wearing ... / I have ...).



## Lisää ideoita

Leikitään Väri-leikkiä luokassa ja kannustetaan oppilaita leikkimään samaa leikkiä välitunnilla.



## Läksyvinkki

Piirrä kotona oma hahmo, jolla on erivärisiä vaatteita. Voit tuoda kotoa myös valmiin kuvan kouluun. Kerro siitä muutama asia englanniksi.

## Kuvaliitteet

vaatteet  
tunnetilat  
säätilat



# 7. Kehonosat



## Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kehonosia, have-verbin taivutusta yksikön kolmannessa muodossa, substantiivien monikkomuotoja ja lukusanat 1-10.



## Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata lukusanat ja kehonosat englanniksi?

Kehonosia on hyvä osata, kun keksitään esim. mielikuvitusolento tai pelihahmo ja kuvaillaan sitä.



## Tehtäviä oppitunnille

Käydään läpi kehonosia kuvakorttien avulla. Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan: "I have two legs." "A cat has four legs."

Harjoitellaan lukusanoja.

Opettaja sanoo kehonosia, ja oppilaat koskettavat oikeaa kehonosaa, menevät oikean kuvakortin luo, nostavat oikean kuvakortin pöydältä.

Opettaja heittää noppaa, piirtää oman hirviön ja kuvailee sitä malliksi. Nopan silmäluku määrää kuinka monta kättä, jalkaa, yms. hirviölle tulee. Tämän jälkeen oppilaat heittävät noppaa ja piirtävät omat hirviöt. Oppilaat saavat kertoa omasta hirviöstään. Tarvittaessa opettaja sanoo aina ensin ja oppilas toistaa. Kuvaa voi myös piirtää parin kanssa ja samalla kertoa siitä. "It has two noses."

Harjoitellaan parin kanssa kuvakorttien tuella uusia fraaseja "This is ...", "He/she/it has ..."



Grid for writing answers.

## Opettajan fraasit

Touch your nose /...

What's this? What's that?

This is a monster. He/she/it has three eyes, ...

Lukusanat 1-10

Tavallisia kehonosia: a head, a nose, an eye, a mouth, an ear, an arm, a hand, a finger, hair, a leg, a foot, a toe, a tummy, a back

Sanat opetellaan myös monikossa (lukumääriä vaihdellen).

## Oppilaan fraasit

This is ... He/she/it has ...

## Teksti opetuksen tueksi

Head and shoulders -laulu.

Opettaja pyytää oppilaita koskettamaan eri kehonosia: "Touch your head. Touch your toes."

## Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota sanojen monikkomuotoihin.

## Lisää ideoita

Lasketaan helppoja laskuja englanniksi.

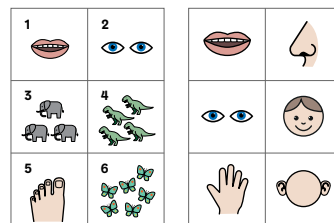
Lasketaan portaita, tuoleja, naulakoita koulussa englanniksi.

## Läksyvinkki

Piirrä oma mielikuvitusshahmo ja kuvaile sitä englanniksi.

## Kuvaliitteet

lukusanat  
kehonosat



# 8. Liikkuminen

## Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia käyttämään verbejä yleispreesensissä ja kestopreesensissä.

## Virittäytyminen ja keskustelu

Keskustellaan, mikä on verbi (= erilaista tekemistä).

Mitä voidaan tehdä koulussa, kotona tai vapaa-ajalla?

## Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan verbejä kuvakorttien avulla.

Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan esim. "I'm jumping (now). "The dog is playing (now/in the picture.)"

Opettaja sanoo fraaseja, joissa esiintyy verbejä, ja oppilaat menevät oikean kuvakortin luo tai nostavat oikean kuvakortin pöydältä.

Arvuutellaan verbejä pantomiimin avulla.

Leikitään Simon says -leikkiä.



A large grid of dots for writing, starting from the pencil icon.



## Opettajan fraasit

What are you doing? What do you do in class/recess?  
(What does Jim do in recess?)

Verbit voidaan opetella myös yksikön kolmannessa muodossa (tekijää muutellen).

Tavallisia verbejä: dance, sing, play football, run, sit, stand, stop

Opettajan usein käyttämiä verbejä: listen, circle, act, react, say, repeat, read, draw

Let's ...



## Oppilaan fraasit

I'm playing/singing/dancing/...

I play football/sing/dance/...

(He/she/it plays/sings/dances/...)



## Teksti opetuksen tueksi

Katsotaan kuvaa esim. leikkipuistosta ja keskustellaan, mitä kaikkea siinä tehdään tai voidaan tehdä.



## Kielelliset erityispiirteet

Let's ... on tavallinen fraasi englannin kielessä, jota voi käyttää monissa harjoituksissa oppilaiden kanssa.

Simon says -leikissä voidaan antaa käskyjä myös muodossa Simon says "Let's dance".



## Lisää ideoita

Keksitään, mitä kaikkea pehmolelut voivat tehdä ja kuvataan niistä videoita, joissa selostetaan englanniksi.

Käytetään englantia liikuntatunnilla.

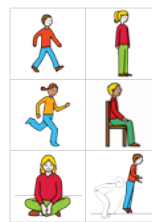


## Läksyvinkki

Leiki kavereiden kanssa Simon says -leikkiä.

## Kuvaliitteet

verbit  
iso kuva leikkipuistosta



# 9. Luvut ja syntymäpäivät

## Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia lisää lukusanoja, kuukaudet, käsitteet tänään, huomenna ja eilen sekä puhua iästä ja syntymäpäivistä.

## Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata lukusanoja ja kuukausia?

Taitoa voidaan tarvita puhuttaessa iästä, syntymäpäivistä ja päivämääristä.

## Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan kuukausien nimiä kalenterin tai kalenterikuvien avulla. Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan.

Opetellaan lukusanoja toistamalla ja kuvakorttien avulla.

Opettaja kysyy oppilaiden ikää, ja kun tätä on harjoiteltu tarpeeksi, oppilaat voivat jatkaa pareittain. Ikä voi olla myös keksitty ikä.

Oppilaat jaetaan pieniin ryhmiin. He luettelevat lukuja 0–10 ringissä seisten. Se, joka sanoo 10, istuu alas, ja viimeisenä seisomassa oleva ”voittaa”. Nopeat voivat leikkiä leikin vielä toisinpäin, eli niin, että nouseaan uudelleen seisomaan. Kaveria saa auttaa. Leikkiä voi vaikeuttaa suuremmilla luvuilla tai luettelemalla lukuja takaperin.

Käydään läpi sanat tänään, huomenna, eilen (ylihuomenna, toissapäivänä), viikonpäivät ja päivämäärät. ”Today is Tuesday, February 2nd.”

Opetellaan sanomaan kaikkien oppilaiden syntymäpäivät. Niitä voi koota aikajanelle yhdessä.



A large grid of dots for writing, consisting of 20 columns and 20 rows of small black dots.





## Opettajan fraasit

Today is ...

What day is it today? What day was it yesterday?  
What day is it tomorrow?

Kuukaudet ja päivämäärät

Lukusanat 10 <

How old are you? I'm ... (years old).

When is your birthday?  
My birthday is ...



## Oppilaan fraasit

It's ...

Today is ...

My birthday is on ...

I'm ... (years old).



## Teksti opetuksen tueksi

Erilaiset viikontähtä- ja kuukausilaulut ja -lorut



## Kielelliset erityispiirteet

On tärkeää sanoa alusta alkaen päivämäärät oikein.



## Lisää ideoita

Pehmolelut ja mielikuvituseläimet voivat olla huomattavasti vanhempia tai nuorempia kuin oppilaat ja niille voi keksiä syntymäpäiviä vaikka monta kertaa vuodessa.

Viikontähtien yhteydessä voidaan puhua myös säästä.

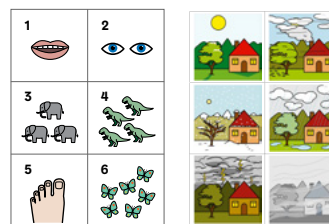


## Läksyvinkki

Sano kotona englanniksi, mikä päivä tai kuukausi tänään on. Harjoittele sanomaan oma syntymäpäiväsi englanniksi.

## Kuvaliitteet

lukusanat  
säätilat



# 10.Prepositiot



## Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia prepositioiden käyttöä.



## Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata sanoa, missä jokin asia sijaitsee?

Taitoa voidaan tarvita, kun etsitään jotakin, kerrotaan toiselle, missä jokin asia on tai pelataan jotakin.



## Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan prepositioita ensin konkreettisten esimerkkien ja myöhemmin kuvakorttien avulla.

Opettaja istuu lattialla, seisoo pöydän edessä / takana / vieressä. Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan.

Opettaja näyttää kahden oppilaan avulla, miten Kalle on Villen edessä / takana / vieressä.

Opettaja kehottaa oppilaita istumaan pöydän alla, seisomaan pöydän takana tai hyppimään sen vieressä jne. Tähän sopii Simon says -leikki.

Prepositioita harjoitellaan opettajan esimerkin mukaan koulutarvikkeilla tai pienillä leluilla. Oppilaat antavat pareittain toisilleen ohjeita, miten koulutarvikkeet tai lelut asetellaan. Tutkitaan yhdessä kuvaa metsästä, ja katsotaan, missä eläimet siellä ovat (katso **Teksti opetuksen tueksi**).

Opettaja lukee tekstiä metsästä prepositioita muutellen, ja oppilas näyttää peukalolla, ovatko tekstin lauseet totta.



## Opettajan fraasit

in, on, under, in front of, behind, next to, between

Where am I? Where are you? Where's my/your phone/teddybear?

Esim. I'm standing behind the desk.

Mikko is on the desk. The teddybear is under the chair.

The cat / The dog is in / on / under / in front of / behind / next to the box.

The cat is between the boxes.

## Oppilaan fraasit

The cat / The dog is in / on / under / in front of / behind / next to the box.

The cat is between the boxes.

## Teksti opetuksen tueksi

Let's go for a walk in the forest. I wonder who we will see. Look! There's a little mouse on the ground. Can you see the mouse on the ground? Up there, on the tree top I can see an owl, can you see it? Is it sleeping? Where's the squirrel? Oh there - climbing up the tree. Or is he climbing down the tree? What do you think? Up or down?

## Lisää ideoita

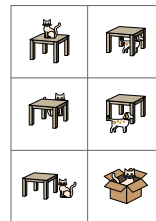
Keksitään, missä kaikkialla pehmolelut voivat olla ja kuvataan niistä videoita, joissa selostetaan englanniksi.

## Läksyvinkki

Piirrä tai ota kuva leluista eri paikoissa. Koulussa mietitään, miten niistä kerrotaan englanniksi.

## Kuvaliitteet

paikan prepositiot  
isot kuvat metsästä ja leikkipuistosta



# 11. Kertauskeskustelut



## Tavoitteet

Tavoitteena on kerrata ja harjoitella soveltamaan aiemmin opittua dialogien avulla. Kuvakortteja käytetään muistamisen ja puhumisen tukena.



## Virittäytyminen ja keskustelu

Mitä kaikkea me jo osaamme sanoa englanniksi?



## Tehtäviä oppitunneille

Kuvakortit ovat esillä esim. piirin keskellä tai taululla, ja oppilas valitsee niistä sopivan vastauksen.

Opettaja voi aina mallintaa eri kysymyksiä esim. "What's your favourite colour?" ja eri vastausvaihtoehtoja esim. "Is it red?" "Is it green?"

Tarvittaessa sanat voidaan toistaa opettajan perässä myös yksitellen: My - favourite - colour - is - blue.

Seuraavan mallin mukaan työstetään eri teemoja aiemmilta oppitunneilta:

Opettaja suunnittelee omalle ryhmälleen sopivan dialogin.

Ensin toistetaan yhdessä ensimmäinen repliikki opettajan mallin mukaan. Sitten oppilaat toistavat saman yksi kerrallaan. Seuraavaksi toistetaan toinen repliikki ensin yhdessä, sitten yksitellen. Tämän jälkeen käydään tähänastinen dialogi (2 repliikkiä) ketjussa. Vaihdetaan nimen kohdalle aina vieruskaverin nimi.



Grid for writing answers.

### **Esimerkki 1**

Opettaja: "Hello Max!"  
Oppilaat yhdessä: "Hello Max!"  
Oppilaat yksitellen: "Hello Max!"  
Opettaja: "Hello Julia!"  
Oppilaat yhdessä: "Hello Julia!"  
Oppilaat yksitellen: "Hello Julia!"

### **Oppilaat ketjussa:**

Max: "Hello Julia!"  
Julia: "Hello Max!" (kääntyy seuraavan oppilaan puoleen) "Hello Sam!"  
Sam: "Hello Julia!" ja "Hello Amanda!"

Tätä jatketaan aina kaksi repliikkiä kerrallaan, kunnes koko dialogi on harjoiteltu.

### **Esimerkki 2**

Opettaja: "How are you?"  
Oppilaat yhdessä: "How are you?"  
Oppilaat yksitellen: "How are you?"  
Opettaja: "I'm fine, thanks. And you?"  
Oppilaat yhdessä: "I'm fine thanks. And you?"  
Oppilaat yksitellen: "I'm fine thanks. And you?"

### **Oppilaat ketjussa:**

Max: "How are you?"  
Julia: "I'm fine thanks. And you?" (kääntyy seuraavan oppilaan puoleen) "How are you?"  
Sam: "I'm fine thanks. And you?"

Näin jatketaan keskustelu loppuun. Lopuksi esitetään dialogi parin kanssa.

Näistä dialogeista syntyy pieniä näytelmiä, joissa voidaan käyttää apuna kuvakortteja ja isoja kuvia teeman mukaan.

Näytelmiä esitettäessä yleisö voi toimia kuiskaajana näyttelijöille.

Näytelmiin voi lisätä interaktiivisuutta esim. antamalla yleisölle jonkin tehtävän: "Kun kuulet ... taputa kerran."

Näytelmiä voi videoida tai nauhoittaa. Niissä voivat esiintyä myös pehmolelut tai sormihahmot.

Näytelmiä voi tehdä sovelluksilla tai ohjelmilla ryhmän kiinnostuksen ja osaamisen mukaan.

Näytelmiä voi esittää vanhemmille, kummioppilaille tai koulun juhlissa.

## **Läksyvinkki**

Näyttele kotona kaverin tai perheenjäsenen kanssa tai leiki pehmoleluilla tunnilla esitetty tilanne englanniksi.