

Helsinki

Puhetta kielten tunneille

Oppimateriaali 1. luokan kielten opetukseen
ESPANJA

Noora Anttila
Jenni Kohl
Saara Nikkanen
Ruth Palola

PUHETTA KIELTEN TUNNEILLE

Oppimateriaali 1. luokan espanjan opetukseen

Työryhmä

Noora Anttila
Jenni Kohl
Saara Nikkanen
Ruth Palola

Kuvat

Papunetin kuvapankki, papunet.net, Elina Vanninen, Sergio Palao / ARASAAC, Mulberry Symbols, Pii&Waak

Oppimateriaalin käyttö ja lisenssi

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaalia saa käyttää vapaasti kaikkiin epäkaupallisiin tarkoituksiin, kunhan teoksen alkuperäinen lähde on mainittu. Oppimateriaalin käyttö kaupallisiin tarkoituksiin, esimerkiksi myytävissä tuotteissa, on kielletty.

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali ja kuvaliitteet on lisensoitu CC-lisenssillä:

Nimeä-Epäkaupallinen-JaaSamoin (CC BY-NC-SA 4.0).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.fi>

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali on koottu Helsingin kasvatuksen ja koulutuksen toimialan Kivaa kielten tunneille -hankkeessa ja se on toteutettu Opetushallituksen hankerahoituksella.



Alkusanat

Tarve alkuopetukseen tarkoitettulle kielten opetuksen oppimateriaalille syntyi, kun päätettiin, että kaikki ekaluokkalaiset aloittavat A1-kielen eli ensimmäisen vieraan kielen tai toisen kotimaisen kielen opiskelun viimeistään keväällä 2020. Helsingissä A1-kielen opiskelu aloitettiin 1. luokalta alkaen jo syksyllä 2018.

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaalityöryhmä koostui neljästä luokan- ja kieltenopettajasta, joilla on pitkä kokemus toisen kotimaisen ja vieraiden kielten opettamisesta alakoulussa. Oppimateriaalin tavoitteena on tukea kielten- ja luokanopettajia ekaluokkalaisten A1-kielen opetuksessa ja antaa strukturoitu malli ja vinkkejä eri teemojen käsittelyyn oppilaiden ikä- ja taitotaso huomioiden.

Vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetussuunnitelman perusteissa vieraan ja toisen kotimaisen kielen opetuksen erityisenä tehtävänä on herättää oppilaiden myönteinen asenne kielen oppimiseen sekä vahvistaa oppilaiden luottamusta omaan kykyihinsä oppia kieliä ja käyttää vähäistäkin kielitaitoa rohkeasti. Opetus herättelee oppilaiden uteliaisuutta kieliin ja tukee oppilaan kykyä havainnoida ja hyödyntää ympäröivässä maailmassa olevia kielellisiä ja kulttuurisia virikkeitä. Alkuopetuksen kielten opiskelussa painottuu erityisesti oppimisen ilo, suullisen kielitaidon kehittäminen, toiminnallisuus, pelit ja leikit. Nämä periaatteet ja painotukset on otettu huomioon tätä oppimateriaalia luotaessa.

Kiitokset Opetushallitukselle, jonka myöntämän vuosiluokkien 1–2 A1-kielen opetuksen tukemiseen suunnatun valtionavustuksen avulla tämä oppimateriaali pystyttiin toteuttamaan.

Eriytinen kiitos osaavalle ja innostuneelle työryhmälle, joka paneutui ilolla ja antaumuksella tämän oppimateriaalin luomiseen. On ollut ilo työskennellä kanssanne, Noora, Jenni, Saara ja Ruth.

Helsingissä 25.3.2021

Tiia Huotari
Kehittämispalvelut
Helsingin kaupungin kasvatuksen ja koulutuksen toimiala

Sisällys

Johdanto	6
1. Tervehtiminen	8
2. Esittäytyminen ja kuulumisten kertominen	10
3. Tunteet	12
4. Eläimet	14
5. Ruoka ja juoma	16
6. Vaatteet ja värit	18
7. Kehonosat	20
8. Liikkuminen	22
9. Luvut ja syntymäpäivät	24
10. Prepositiot	26
11. Kertauskeskustelut	28

Johdanto

Puhetta kielten tunneille -oppimateriaali sisältää ideoita, vinkkejä ja kuvamateriaalia A1-kielen (englanti, espanja, ranska, ruotsi ja saksa) **opetukseen** ensimmäiselle luokalle. Oppimateriaalin ideana on, että kieltä opitaan kuuntelemalla, toistamalla ja puhumalla. Materiaalin käyttö ei edellytä suomen tai toisen kotimaisen kielen vahvaa osaamista, koska se ei perustu kääntämiseen vaan uuden kielen intuitiiviseen oppimiseen. Materiaalin käyttö ei myöskään edellytä oppilailta luku- tai kirjoitustaitoa, koska alkuopetuksessa näihin keskitytään suomen tai toisen kotimaisen kielen tunneilla, eikä eri kielten luku- tai kirjoitusasua haluta tässä vaiheessa sekoittaa toisiinsa.

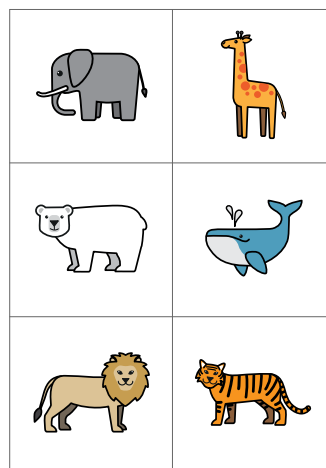
Opetus tapahtuu pääosin kohdekielellä, ja myös luokakielenä käytetään kohdekieltä, jotta oppilaat kuulevat sitä mahdollisimman paljon ja tuntevat olonsa turvalliseksi uuden kielen kanssa. Opetuksen tavoitteena on saada oppilaat kommunikoimaan kohdekielellä heti ensimmäisestä oppitunnista alkaen. Oppilaita kannustetaan käyttämään rohkeasti kaikkea oppimaansa. Kommunikointi uudella kielellä on niin ilmeitä, eleitä, osoittelua ja intonaatiota kuin sanojakin.

Tavoitteena on opettaa alusta alkaen yksittäisten sanojen sijaan kokonaisia fraaseja, joita oppilas voi käyttää arkipäivän tilanteissa tullakseen ymmärretyksi kohdekielellä. Opettaja toistaa

fraaseja useita kertoja kuvia, ilmeitä ja eleitä tukena käyttäen, jotta oppilas alkaa muistaa ulkoa sekä ääntämistä että fraaseja. Oppilaita opetetaan kuuntelemaan aktiivisesti, eli osallistumaan ja reagoimaan kuulemaansa. Reagoita voi nyökkäämällä, osoittamalla, peukuttamalla, näyttelemällä sekä puhumalla.

Oppimateriaali on jaettu kymmeneen eri teemaan. Teemoja voi käsitellä materiaalin mukaisessa järjestyksessä, mutta opettaja voi myös valita teemoista muuhun opetukseen sopivia osioita tai käsitellä niitä haluamassaan järjestyksessä. Sisällöt ja harjoitukset syvenevät teemojen edetessä, mutta yksittäisiä harjoituksia voi helposti soveltaa kaikkiin teemoihin. Esimerkiksi lukusanat ja värit voidaan opetella milloin vain ennen kuin ne esiintyvät materiaalissa.

Oppimateriaalin liitteenä on paljon kuvakortteja, joita käytetään monipuolisesti opetuksen tukena, koska tarkoituksena ei ole vielä opetella kirjoitettua kieltä. Kuvat voi tulostaa halutessaan värillisenä ja laminoida pidempiaikaiseen käyttöön tai kuvista voi koota erilaisia bingo- tai muita pelejä. Materiaalissa on lisäksi joitakin valmiita tekstejä sekä ehdotuksia lauluista, loruista tai muusta materiaalista, jota voidaan kuunnella ja toistaa yhdessä. Jos opettaja ei halua laulaa, laulujen sanoja voi hyvin myös lorutella.



Teemoihin liittyvät kuvakortit ovat tämän pdf-dokumentin liitetiedostoina. Kuvakortit on ryhmitelty aihepiireittäin ja nimetty samalla tavalla kuin kunkin teeman Kuvaliitteet-kohdassa.

Kuhunkin teemaan liittyvien valmiiden fraasilistojen tarkoituksena on helpottaa opettajaa uuteen teemaan siirryttäessä, mutta niitäkin kannattaa muokata oman opetusryhmän kiinnostuksenkohteiden mukaan. Teemojen yhteydessä on toisinaan mainittu kohdekielelle tyypillisiä erityispiirteitä kieliopin, ääntämisen tai arkikielen osalta, jotta opettaja osaa kiinnittää niihin huomiota ja antaa oppilaille oikean mallin kielestä.

Jokaisen jakson alussa teeman tavoitteista keskustellaan yhdessä oppilaiden kanssa.

Tarkoituksena on miettiä, missä tilanteissa oppilas voi tarvita opeteltavaa asiaa, ja materiaali tarjoaa tähän esimerkkejä. Oppilaita kannustetaan löytämään itseään kiinnostavia ja omaan arkielämään liittyviä esimerkkejä. Opettaja luo yhdessä oppilaiden kanssa autenttisia tilanteita, jotka sopivat heidän arkeensa. Tärkeintä on, että opettaja käyttää materiaalia oman opetusryhmänsä edellytykset ja kiinnostuksenkohteet huomioiden, jotta oppimistilanteista tulee aidosti oppilaita motivoivia. Oppilailta kannattaakin kysyä toiveita sanaston ja fraasien suhteen.

Opettaja päättää, kuinka monta oppituntia kunkin teeman käsittelyyn käytetään ja kuinka paljon toistoa mikäkin opetusryhmä tarvitsee. Tärkeää kuitenkin on, että opettaja mallintaa useita kertoja oikeita tapoja sanoa eri asioita, ja että oppilas toistaa oppimaansa mahdollisimman paljon. Oppilaat voivat vielä vastata kohdekielisiin kysymyksiin millä tahansa kielellä, mutta opettaja toistaa oppilaan sanat kohdekielellä ja kannustaa näin oppilasta käyttämään kieltä itse.

Oppituntien aluksi opettaja voi pitää “aamupiirin”, jossa kerrataan jo opittua, harjoitellaan oppilaiden ja koulun arkeen liittyviä asioita kuten viikonpäiviä, kuukausia, vuodenaikoja tai säätä, käydään läpi annettuja läksyjä ja keskustellaan oppilaiden ajatuksista kuhunkin teemaan liittyen. Teemojen välillä taas voi pitää kertaustunteja, joilla palautellaan mieleen fraaseja ja kerrataan jo opittua toiminnallisesti, esimerkiksi piirtämällä tai leikkimällä.

Oppimateriaalin viimeisessä luvussa kerrataan ja syvennetään kaikkea jo opittua keskustelujen avulla. Materiaalissa annetaan esimerkki suullisten keskustelujen tuottamiseen ja niiden ulkoa opetteluun yhdessä oppilaiden kanssa. Jokainen oppilasryhmä on erilainen, joten kertaavan osion sisällöt vaihtelevat ryhmästä riippuen, eikä niihin ole valmista muotoa. Tähän käytetyn ajan jokainen opettaja määrittelee itse.

Luokanopettaja, joka opettaa kieltä omalle luokalleen, voi helposti integroida kielen opetusta muihin oppiaineisiin tai vaikka ruokailuihin ja siirtymiin. Kieltenopettajan kannattaa myös tehdä yhteistyötä luokanopettajan kanssa. Kaikenlaista kielitaitoa voi käyttää koulun arjessa ja juhlissa, jolloin se tulee osaksi koulun toimintaa. Sanojen etymologiaan ja eri kielten yhtäläisyyksiin ja eroihin perehtyminen kasvattaa kielitietoisuutta ja avartaa maailmankuvaa.

1. Tervehtiminen



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia tervehtimään erilaisissa tilanteissa.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata tervehtiä espanjaksi?

Onko oppilailla ystäviä tai tuttavuuksia, jotka puhuvat espanjaa tai osaako joku oppilas jo tervehtiä espanjaksi?

Taitoa voidaan tarvita leikkipuistossa tai lomamatkalla, jossa tavataan espanjaa puhuvia lapsia ja leikitään, että ollaan kohteliaita.



Tehtäviä oppitunnille

Näitä harjoituksia voi jatkossa soveltaa kaikkiin teemoihin.

Käydään tervehdyksiä läpi kuvakorttien avulla esim. aamulla sanotaan "¡Buenos días", päivällä sanotaan "¡Buenos días/Buenas!", tervehtiessä voi käyttää sanaa "¡Hola!" erotessa "¡Adiós!". Hyvää yötä on "¡Buenas noches!".

Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan ja näytellään tervehdyksiä, esim. venytellään aamulla, heilautetaan kättä päivällä, vilkutetaan, kun hyvästellään, ja laitetaan kädet tyynyksi päälle, kun mennään nukkumaan.

Eri tapoja harjoitella sanastoa ja fraaseja:

Näytellään kaverin kanssa. Musiikin soidessa oppilaat kiertävät ympäri luokkaa. Kun musiikki hiljenee, oppilaat tervehtivät lähintä kaveria opettajan osoittaman kuvakortin mukaisesti.

Opettaja sanoo tervehdyksiä ja oppilaat näyttävät ne eleillä, menevät oikean kuvakortin luo tai nostavat oikean kuvakortin pöydältä jne.

Opettaja näyttää tervehdyksiä tai näyttää kuvakortteja ja oppilaat sanovat tervehdyksen.

Opettaja lukee virkkeitä, joissa esiintyy tervehdyksiä (katso **Teksti opetuksen tueksi**). Esimerkkitekstiä voi varioida muuttamalla nimiä, tapahtumia jne. oman opetusryhmän mukaan. Oppilaat reagoivat näyttämällä esim. "buenos días" -> oppilaat venyttelevät.



Grid of dotted lines for writing.



Opettajan fraasit

Opettaja näyttää kuvakortteja ja/tai näyttölee tilanteet oppilaille. Opettaja puhuu espanjaa.

Siempre es posible saludar diciendo “¡Hola!”

Decimos “¡Buenos días!” por la mañana y hasta las dos.

Decimos “¡Buenas tardes!” por la tarde.

Decimos “¡Adiós!” o “¡hasta luego!” cuando vamos a casa.

Decimos “¡Buenas noches!” cuando nos acostamos.



Oppilaan fraasit

buenos días, buenas tardes, hola, adiós, hasta luego, buenas noches



Teksti opetuksen tueksi

Julia se levanta cuando sale el sol. Viene su madre y le dice: “¡Buenos días cariño!” Julia contesta: “¡Hola mamá!” Julia va al colegio y encuentra a su amigo Guillermo. Le saluda: “¡Hola Guillermo!” Empieza el colegio y Julia y Guillermo van a clase. Señorita Sánchez saluda a los niños: “¡Buenos días a todos!” Todos los niños le contestan: “¡Buenos días Señorita Sáchez!” Después del colegio Julia y Guillermo van al parque. Se lo pasan muy bien. El padre de Guillermo viene a recogerle. “¡Adiós Julia, hasta luego!” le saluda cuando se van a casa. Julia va a casa y ve la tele con su hermano. Es la hora de acostarse. “¡Buenas noches mamá!” “Buenas noches Julia, que sueñes con angelitos. Te quiero mucho Julia!” “Y yo te quiero a tí mamá!”



Kielelliset erityispiirteet

Espanjaksi käytetään paljon hellittelysanoja, niille voidaan opetella oma ele (muodostetaan esim. käsillä sydän): cariño, corazón, amor mío, nena, bombón, chiquitito/a, princesa, príncipe, guapetón/a, hermosa/o, vida ...

Muistathan, että kirjoitettaessa espanjan kielessä huudahduksen eteen laitetaan huutomerkki väärin päin “¡” ja kysymyksen eteen kysymysmerkki väärin päin “¿”.

Espanjaa puhutaan maailmassa paljon. Tässä voi hyvin ottaa esiin esim. Espanjan ja Latinalaisen Amerikan eroja tervehdyksissä verrattuna Espanjan espanjaan (Real Academia Española).

Kuriositeetti: Espanjassa on ollut tapana tervehtiä tavatessa myös poskisuukoilla molemmille poskille kerran.



Lisää ideoita

Oppitunti aloitetaan yhteisellä tervehdyksellä.

Aamupiiirissä kerrataan, mitä edellisellä tunnilla opittiin ja mitä tänään tehdään.

Opettaja voi käydä läpi myös viikonpäiviä, kellonaikoja ja luokan tai koulun tapahtumia espanjaksi.



Läksyvinkki

Tervehdi äitiä, isää tai naapuria espanjaksi. Opeta vaikka kaverille jokin tervehdys espanjaksi.

Kuvaliitteet

tervehdykset
reagointi
koulunkäyntiin liittyviä sanoja



2. Esittäytyminen ja kuulumisten kertominen



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia ymmärtämään kysymyksiä, esittäytymään ja kertomaan kuulumisia.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata esittäytyä ja kertoa kuulumisia espanjaksi?

Onko oppilailla kokemusta tällaisesta tavasta?



Tehtäviä oppitunnille

Käydään läpi esittäytymistä ja kuulumisten kertomista kysymysten ja niihin sopivien vastausten kautta. Apuna voidaan käyttää kuvakortteja tai leluja, jotka keskustelevat.

Opettaja kysyy oppilailta nimeä tai kuulumisia, ja oppilaat toistavat vastauksia mallin mukaan.

Näytellään kuulumisia ilmeiden avulla esim. hymyillen tai vakavin kasvoin.

Musiikin soidessa oppilaat kiertävät ympäri luokkaa. Kun musiikki hiljenee, oppilaat kertovat oman nimensä lähimmälle kaverille espanjaksi. Leikissä voi olla myös leluja, jotka esittäytyvät toisilleen.

Opettaja kertoo kuulumisia ja oppilaat näyttelevät ne eleillä, näyttävät peukalolla, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä.



Large dotted grid area for student notes or drawing.

Opettajan fraasit

Opettaja puhuu espanjaa (katso teema 1), näyttää kuvakortteja ja/tai näyttelee tilanteet oppilaille. Apuna voi käyttää myös leluja.

¿Cómo te llamas?
Me llamo Enrique. Soy Enrique.

¿Cómo estás?
Estoy bien/Bien, gracias.
¿Y tú?

Oppilaan fraasit

Me llamo ... Soy ...

Estoy bien/Bien, gracias.
¿Y tú?

Kielelliset erityispiirteet

Espanjaksi ei ole tapana sanoa, että ei kuulu hyvää, mutta toki lapset saattavat vastata rehellisesti “no muy bien” tai “así así”.

Opettaja kertoo, millaisia tavallisimmat espanjankieliset nimet ovat – pehmoleluille voi näistä keksiä uudet nimet. Opettaja voi myös kertoa tunnettujen peli- tai piirroshahmojen nimet espanjaksi.

Lisää ideoita

Opettaja lausuu oman tai oppilaiden nimiä espanjalaisittain. Yritetään tunnistaa oma nimi.

Pienistä dialogeista lelujen kanssa voi tehdä videoita.

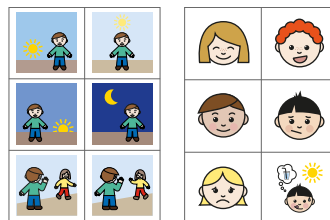
Aamupiirissä voidaan kerrata, mitä aikaisemmassa teemassa on opittu.

Läksyvinkki

Kysy kuulumisia perheenjäseniltä tai kavereilta espanjaksi.

Kuvaliitteet

tervehdykset
tunnetilat



3. Tunteet



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista tunteista eri tilanteissa.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata kertoa omista tuntemuksista espanjaksi?

Missä tilanteissa oppilaalle on hyötyä osata kertoa omista tunteista?



Tehtäviä oppitunnille

Opettaja toistaa kysymyksiä ja vastauksia kuvia ja ilmeitä tukena käyttäen. Käydään tunnesanoja läpi kuvakorttien avulla. Toistetaan sanoja ja fraaseja opettajan mallin mukaan ja näytellään tunteita ilmeillä ja eleillä.

Opettaja sanoo tunnesanoja, ja oppilaat näyttävät ne eleillä, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä.

Opettaja näyttää tunnesanoja ja fraaseja tai näyttää kuvakortteja, ja oppilaat sanovat fraasin espanjaksi.

Oppilaat kertovat lelujen tunnetiloista. Tässä voidaan käyttää myös nimiä esim. "Bucu está feliz."

Opettaja näyttää kuvia erilaisista paikoista (kuvakorteissa mm. huvipuisto, hammaslääkäri, metsä, eläintarha, kioskki ja leikkipuisto). Oppilaat näyttävät, miten reagoivat tai osoittavat kuvaa. Oppilaat sanovat vuorotellen omien taitojensa mukaan, mitä tuntevat.

Opettaja lukee virkkeitä, joissa esiintyy tunnesanoja (katso **Teksti opetuksen tueksi**). Oppilaat näyttävät kuulemiaan tunteita.



Handwriting practice area with a grid of dots and a pencil icon.



Opettajan fraasit

Opettaja näyttää kuvakortteja ja/tai näyttölee sanojen merkityksiä oppilaille. Kysymyksenä voi käyttää tuttua "¿Cómo estás?" -kysymystä.

Estoy content,-a / triste / cansado,-a / sorprendido,-a / mal / listo,-a / ...

Buco / Julia es ...



Oppilaan fraasit

Estoy contento,-a / triste / cansado,-a / sorprendido,-a / listo,-a / ...

Buco / Julia es ...



Teksti opetuksen tueksi

Vamos al zoológico, ¿estás entusiasmado,-a / sorprendido,-a / contento,-a?

Tengo que ir al dentista. Estoy un poco asustado,-a.

La semana que viene Samuel y Antonio van a visitar el parque de atracciones, están muy contentos.

Vamos al restaurante / a la pizzería. ¿Estás hambriento?

Ana ha soltado sin querer su globo de gas. Está triste / enfadado.



Kielelliset erityispiirteet

Espanjassa tunneilmaisuiissa ja olotiloissa käytetään olla-verbinä pääasiassa estar-verbiä.

Joitakin olotiloja ilmaistaan tener-verbillä.

Kiinnitetään huomiota olla-verbin taivutukseen jo alusta alkaen.

Espanjassa ei ole samanlaista kaasuilmapallokulttuuria kuin meillä Suomessa.



Lisää ideoita

Oppitunti aloitetaan yhteisellä tervehdyksellä ja kuulumisten vaihdolla.

Jatkossa jokaisen tunnin aluksi ja/tai loppuksi voidaan kysyä, mikä tunnetila oppilailla on.

Tähän sopii laulettavaksi mm. leikkilaulu Hola, hola, hola ¿cómo estás?

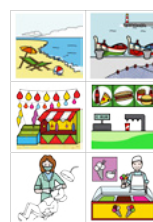


Läksyvinkki

Kerro omalle pehmolelulle kotona espanjaksi, millainen tunnetila sinulla on.

Kuvaliitteet

tunnetilat
paikat
isot kuvat leikkipuistosta, eläintarhasta, metsästä ja kioskista



4. Eläimet



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista lempieläimistä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata puhua eläimistä espanjaksi?

Missä tilanteissa voi kertoa lemmikeistä, pehmoeläimistä tai itseä kiinnostavista eläimistä?

Osaako joku oppilas jo eläinsanoja espanjaksi?

Opettaja voi tässä kohtaa arvuutella helposti arvattavia eläimiä espanjaksi.



Tehtäviä oppitunnille

Käydään eläinsanoja läpi kuvakorttien avulla.

Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan ja näytellään eläimiä äännelemällä, ilmeilemällä ja liikkumalla.

Opettaja luettelee eläimiä, ja oppilaat näyttävät niitä, menevät sopivan kuvakortin luo tai nostavat sopivan kuvakortin pöydältä jne.

Oppilaat esittävät vuorollaan valitsemaansa eläintä, ja muut arvaavat.

Oppilaat tuovat kouluun pehmoeläimen, kuvan lemmikistä tai piirtävät eläimen. Oppilaat kysyvät toisiltaan "Qué es esto?" ja opettaja auttaa nimeämään eläimiä.

Opettaja lukee tarinaa, jossa esiintyy eläimiä. Oppilaat reagoivat eläimen nimen kohdalla esim. näyttämällä kuvakortteja, äännelemällä tai näyttämällä.



Handwriting practice area consisting of a grid of dots.



Opettajan fraasit

Opettaja valitsee eläimiä, jotka kiinnostavat omia oppilaita.

¿Qué es esto?

Esto es ... / Es un/a

¿Cuál es tu animal favorito?

Juntos tiraron y tiraron pero no podían arrancarlo!

Helposti arvattavia eläimiä: un/el dinosaurio, un/el elefante, un/el hámster, un/el cocodrilo, un/el león, un/el tigre, un/el delfino, una/la jiraffa, una/la panda, una/la zebra, una/la pantera, un/el leopardo, una/la gorilla

Muita tuttuja eläimiä: un/el oso, un/el pájaro, un/el gato, un/el perro, un/el pez, un/el zorro, un/la cobaya, un/el erizo, un/el caballo, un/el ratón, un/el cerdo, un/el reno, una/la foca, una/la ardilla, un/el lobo, una/la tortuga, un/el unicornio, un/el dragón, un/el gallo, un/el pato, una/la oveja, una/la gallina, una/la serpiente, un/el búho, una/la mariposa, un/el mosquito, un/el gusano, una/la avispa, una/la abeja, un/el alce, un/el conejo, una/la rana, un/el liebre, un/el ganso, una/la cabra, un/el oso polar, una/la ballena, un/el camello, una/la koala, un/el rinoceronte, un/el mono



Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja eläinsanoja

Es un/a ...

Mi animal favorito es el/la ...



Teksti opetuksen tueksi

Erase una vez, un chico y su perro.

Un día el chico plantó una semilla de nabo.

El nabo crecía ... crecía y crecía hasta que era enorme.

El chico tiró, y tiró pero no hubo manera de arrancarlo.

El chico llamó a su perro para que le ayudase.

Juntos tiraron y tiraron pero no podían arrancarlo!
Entonces llamaron al gato.

Juntos tiraron y tiraron pero no podían arrancarlo!

Entonces llamaron al caballo.

Juntos tiraron y tiraron pero no podían arrancarlo!

Entonces llamaron al oso.

Juntos tiraron y tiraron pero no podían arrancarlo!

Entonces llamaron al zorro.

Juntos tiraron y tiraron pero no podían arrancarlo!

Entonces llamaron al ratón de la granja.

Juntos tiraron, tiraron, tiraron y tiraron y de repente salió un enorme nabo.

El chico se alegró muchísimo.



Kielelliset erityispiirteet

Eläinsanojen opettelu kannattaa aloittaa niistä eläimistä, jotka muistuttavat toisiaan suomeksi ja espanjaksi.

Sanalistassa on opettajan tueksi mainittu sekä määräinen että epämääräinen artikkeli. Oppilaan ei niitä tarvitse vielä muistaa, mutta opettajan tulee sanoa ne oikein.

On tärkeää ottaa alusta alkaen mukaan oikeat artikkelit. Muistathan a + el -> al



Lisää ideoita

Kuvakorteilla voi leikkiä bingoa, Kim-leikkiä, muistipeliä, myrkkysientä jne.



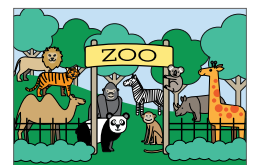
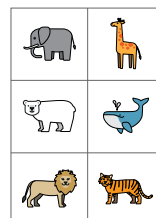
Läksyvinkki

Tuo kouluun pehmoeläin tai kuva omasta lemmikistä. Opetellaan uusien eläinten nimet koulussa yhdessä.

Kuvaliitteet

eläimet

isot kuvat metsästä ja eläintarhasta



5. Ruoka ja juoma



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia ruokailuun liittyviä fraaseja ja kertoa mistä pitää tai ei pidä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata ruoka- ja juomasanoja espanjaksi?

Mitä fraaseja ruokapöydässä on hyvä osata?

Missä tätä taitoa voi tarvita? (kahvila/ravintola/jne.)



Tehtäviä oppitunnille

Harjoitellaan ruoka- ja juomasanoja monipuolisesti kuvakorttien avulla.

Opettaja mallintaa kysymyksiä kuvakorttien avulla. “¿Me das pizza, por favor?” Oppilaat toistavat. Kuvakortit voivat ovat esillä, ja oppilaat saavat valita, mitä ruokaa ja juomaa opettaja pyytää.

Opettaja pyytää jotakin, oppilas nostaa oikean kuvakortin ja vastaa “Aquí tienes.” Opettaja vastaa “Gracias.” Kun tätä on harjoiteltu tarpeeksi, oppilaat voivat jatkaa pareittan.

Oppilaat asettuvat “Me gusta ...”- “No me gusta ...”-janalle sen mukaan, pitävätkö he jostakin ruoasta. Opettajan mallin mukaan toistetaan pienissä ryhmissä sen mukaan, missä seistään “Me gusta el pepino.” “No me gusta el espaguetei.”

Harjoitellaan parin kanssa kuvakorttien tuella uusia fraaseja “Esto es...”, “Te gusta ...?”, No, a mí no me gusta ...”, “Me encanta...”, “Soy alérgica/-o a...”

Pelataan bingoa ruokakuvista tehdyllä bingoalustalla. Oppilas kysyy kaverilta “Te gusta ...?” ja voi osoittaa samalla kuvaa. Jos kaveri vastaa “Sí, si me gusta”, kuvan kohdalle merkitään hänen nimensä. Muuten vastataan “No, no me gusta.” Oppilas siirtyy seuraavan kaverin luo. Yritetään löytää mahdollisimman monta kaveria omalle bingoalustalle.



A large grid of dots for writing, with a pencil icon in the top left corner.



Opettajan fraasit

Opettaja käyttää ruokasanoja, jotka kiinnostavat omia oppilaita. Lisää ruokakuvia voi etsiä oppilaiden kanssa yhdessä.

Gracias. Aquí tienes. (Qué aproveches.) Me das...

¿Cuál es tu comida favorite / bebida favorita?

¿Te gusta ...?

Sí, si me gusta. / No, no me gusta.

Helposti arvattavia ruokia ja juomia: el espagueti, una/la pizza, una/la hamburguesa, el sushi, una/a coca cola, el esmoothie, una/la ensalada, un/el tomate, el tofu, la pasta, un/el caramel ...

Muita tavallisia ruokia ja juomia: la leche, un/el zumo, el pan, un/el queso, una/la manzana, una/ la naranja, una/la zanahoria, una/la patata, un/el churro, un/ el pan, los cereales, un/el yogur, un/el plátano, una/la piña, un/el limón, una/la tarta, una/la piruleta, un/el helado (vainilla, fresa, chocolate), un/el regalíz, una/la galleta, las palomitas, el algodón de azúcar ...



Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja ruokasanoja

Gracias. Aquí tienes. ¿Me das ... por favor?
Esto es ...

¿Te gusta ...?

Sí, si me gusta. No, no me gusta.

A mí me gusta ... A mí no me gusta ...

Me encanta ...

Soy alérgico/-a a ...



Teksti opetuksen tueksi

Tähän sopii luettavaksi *La oruga muy hambrienta*.



Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota sanojen ääntämiseen, vaikka ne olisivat täsmälleen samat kuin suomeksi (esim. pizza, sushi, tofu).

Hyvän ruokahalun toivotuksia: ¡Qué aproveche! / ¡Buen provecho! On hyvä muistaa kohtelias “por favor” kun pyydetään jotakin.

Ruoasta kiittäminen ei ole Espanjassa samanlainen tapa kuin Suomessa. Ruokaa voi kehua silloin kuin syödään “Esto es delicioso”.



Lisää ideoita

Näytellään ruokailutilanteita ja videoidaan niitä.

Puhutaan espanjaa koululounaalla.

Tunnilla voidaan laulaa mm. *¿Te gusta el broccoli?* johon löytyy netistä hauskoja videoita.

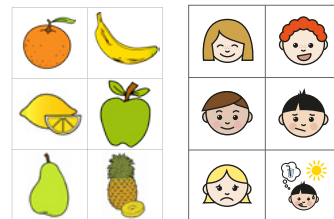


Läksyvinkki

Mieti, mitä syöt tai juot eri päivinä. Miten ruoat ja juomat sanotaan espanjaksi?

Kuvaliitteet

ruokia ja juomia
tunnetilat
iso kuva kioskista



6. Vaatteet ja värit

Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kertomaan omista lempiväreistä ja vaatteista.

Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata puhua vaatteista tai väreistä espanjaksi?

Osaako joku oppilas jo vaatesanoja tai värejä espanjaksi?

Taitoa voidaan tarvita erilaisissa lasten leikeissä ja peleissä omaa hahmoa luotaessa.

Tehtäviä oppitunnille

Harjoitellaan vaatesanoja monipuolisesti kuvakorttien avulla.

Opetellaan värejä toistamalla ja eriväristen esineiden avulla.

Opetellaan yhdistämään väri ja vaate. Opettaja sanoo (erivärisiä) vaatteita ja oppilaat menevät oikean kuvakortin luo tai nostavat oikean kuvakortin pöydältä

Oppilaat esittävät vuorollaan pukevansa tietyn vaateen päälle, ja muut arvaavat, mikä vaate on kyseessä.

Oppilaat kysyvät toisiltaan ”¿Qué es esto?” ja opettaja auttaa nimeämään vaatteita.

Luodaan pareittain hahmo, jolla on erivärisiä vaatteita. Kerrotaan toisille omasta hahmosta. “Esto es ... tiene ...”

Opettaja kuvailee jonkun oppilaan vaatteita, oppilaat arvaavat, kenestä on kyse.

Yksi oppilaista sanoo opettajan avulla, mitä hänellä on päällä. esim “Llevo un suéter.” Kaikki, joilla on samanlaiset vaatteet, nousevat ylös tai tulevat piirin keskelle ja toistavat lauseen.

Opettaja kysyy oppilailta luokkaan tultaessa “¿De qué color son tus calcetines?”, “¿De qué color es tu camiseta?”





Opettajan fraasit

Opettaja käyttää vaatesanoja, jotka kiinnostavat omia oppilaita.

¿Cuál es tu color favorito?

¿Qué llevas?

¿Qué es esto?

Esto es ...

¿De qué color es ...?

Värejä: negro,-a, blanco,-a, amarillo,-a, rojo,-a, azul, verde, rosa, morado,-a, gris, naranja, marrón

Tavallisia vaatesanoja: Los vaqueros, la/una camiseta, el/un suéter, la/una sudadera, los calcetines, las mallas, el/un vestido, los zapatos, el/un jersey, la/una chaqueta, el/un sombrero, la/una gorra, la/una falda, los guantes, la/una bufanda, el/un chaleco, el/un impermeable, las botas ...



Oppilaan fraasit

Omalle ryhmälle valittuja vaatesanoja.

Esto es ...

Mi color favorito es ...

Llevo una camiseta. Mi camiseta es verde.

Llevo una camiseta verde. Llevo unos vaqueros rojos.



Kielelliset erityispiirteet

On tärkeää ottaa alusta alkaen mukaan oikeat artikkelit vaatesanojen kanssa. Myös värit taipuvat suvun ja luvun mukaan.

Opettaja päättää, mitä fraaseja hän käyttää, kun kerrotaan omista vaatteista (llevo / tengo una chaqueta).



Lisää ideoita

Leikitään Väri-leikkiä luokassa ja kannustetaan oppilaita leikkimään samaa leikkiä välitunnilla.

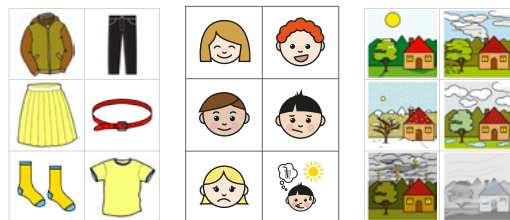


Läksyvinkki

Piirrä kotona oma hahmo, jolla on erivärisiä vaatteita. Voit tuoda kotoa myös valmiin kuvan. Kerro siitä muutama asia espanjaksi.

Kuvaliitteet

vaatteet
tunnetilat
säätilat



7. Kehonosat



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia kehonosia, tener-verbin taivutusta yksikön kolmannessa muodossa, substantiivien monikkomuotoja ja lukusanat 1-10.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata lukusanat ja kehonosat espanjaksi?

Kehonosia on hyvä osata, kun keksitään esimerkiksi mielikuvitusolento tai pelihahmo ja kuvaillaan sitä.



Tehtäviä oppitunnille

Käydään kehonosia läpi kuvakorttien avulla. Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan esim. “Tengo dos piernas, “El gato tiene cuatro patas.”.

Harjoitellaan lukusanoja.

Opettaja sanoo kehonosia, ja oppilaat koskettavat oikeaa kehonosaa, menevät oikean kuvakortin luo, nostavat oikean kuvakortin pöydältä jne.

Opettaja heittää noppaa, piirtää oman hirviön ja kuvailee sitä malliksi. Nopan silmäluku määrää kuinka monta silmää/jalkaa/... hirviölle tulee. Tämän jälkeen oppilaat heittävät noppaa ja piirtävät omat hirviöt. Oppilaat saavat kertoa omasta hirviöstään. Tarvittaessa opettaja sanoo aina ensin, ja oppilas toistaa. Kuvaa voi piirtää myös parin kanssa ja samalla puhua siitä. “Mi monstruo tiene dos ojos.”

Harjoitellaan parin kanssa kuvakorttien tuella uusia fraaseja “Esto es ...”, “El/Ella tiene ...”



A large grid of dots for writing, starting with a pencil icon in the top left corner.

Opettajan fraasit

Toca tu nariz /...

¿Qué es esto? ¿Qué es eso?

Esto es un monster. El/Ella tiene tres ojos, ...

Lukusanat 1–10

Tavallisia kehonosia: una/la cabeza, una/la nariz, un/el ojo, una/la boca, una/la oreja, un/el brazo, una/la mano, un/el dedo, el pelo, una/la pierna, un/el pie, un/el dedo del pie, un/el estómago, una/la espalda

Sanat opetellaan myös monikossa (lukumääriä vaihdellen).

Oppilaan fraasit

Esto es...

El/ella tiene...

Teksti opetuksen tueksi

La cabeza, hombros, rodillas, pies -laulu.

Opettaja pyytää oppilaita koskettamaan eri kehonosia “Toca tu cabeza. Toca los dedos de los pies.”

Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota sanojen monikkumuotoihin.

Lisää ideoita

Lasketaan helppoja laskuja espanjaksi.

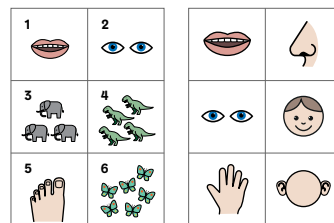
Lasketaan portaita, tuoleja, naulakoita koulussa espanjaksi.

Läksyvinkki

Piirrä oma mielikuvitusshahmo ja kuvaile sitä espanjaksi.

Kuvallitteet

lukusanat
kehonosat



8. Liikkuminen

Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia käyttämään verbejä yleispreesensissä ja kestopreesensissä.

Virittäytyminen ja keskustelu

Keskustellaan, mikä on verbi (= erilaista tekemistä)

Mitä voidaan tehdä koulussa, kotona tai vapaa-ajalla?

Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan verbejä kuvakorttien avulla.

Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan esim.


“Yo salto.”/ “Estoy saltando (ahora).”

“El perro corre.”/ “El perro está corriendo (ahora/en la foto...).”

Opettaja sanoo fraaseja, joissa esiintyy verbejä, ja oppilaat menevät oikean kuvakortin luo, nostavat oikean kuvakortin pöydältä jne.

Arvuutellaan verbejä pantomiimin avulla.

Leikitään Amanda manda-/Simón dice -leikkiä.



A large grid of dots for writing, starting with a pencil icon in the top left corner.

Opettajan fraasit

¿Qué haces en clase/el recreo?

Tavallisia verbejä: bailar, cantar, jugar al fútbol, correr, pararse, abrir, cerrar, hablar ...

Verbit voidaan opetella myös yksikön kolmannessa muodossa (tekijää muutellen).

¿Qué hace Marcos en el recreo?

¿Qué estás haciendo ahora?

Opettajat käyttävät tunnilla usein verbejä: escuchar, encerrar, presentar, repetir, actuar, leer, dibujar, decir

Vamos a ...

Oppilaan fraasit

Yo juego/canto/bailo/...

Estoy jugando/cantando/bailando/...

El/ella juega/canta/baila/...

El/Ella está jugando/cantando/bailando/...

Teksti opetuksen tueksi

Katsotaan kuvaa esim. leikkipuistosta ja keskustellaan, mitä kaikkea siinä tehdään tai voidaan tehdä.

Kielelliset erityispiirteet

Kiinnitetään huomiota siihen, että espanjassa perusmuodosta taivutetaan persoonamuodot.

Vamos a + inf (perusmuoto)... on ihan tavallinen fraasi espanjan kielessä, jota voi käyttää monissa harjoituksissa oppilaiden kanssa. Sen merkityssävy on "aikoa tehdä"/ "tehdään".

Lisää ideoita

Keksitään, mitä kaikkea pehmolelut voivat tehdä ja kuvataan niistä videoita, joissa selostetaan espanjaksi.

Käytetään espanjaa liikuntatunnilla.

Läksyvinkki

Leiki kavereiden kanssa Amanda manda-/Simón dice -leikkiä.

Kuvaliitteet

verbit
iso kuva leikkipuistosta



9. Luvut ja syntymäpäivät



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia lisää lukusanoja, kuukaudet, käsitteet tänään, huomenna ja eilen sekä puhua iästä ja syntymäpäivistä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata lukusanoja ja kuukausia?

Taitoa voidaan tarvita puhuttaessa iästä, syntymäpäivistä ja päivämääristä.



Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan kuukausien nimiä kalenterin tai kalenterikuvien avulla. Toistetaan sanoja opettajan mallin mukaan.

Opetellaan lukusanoja toistamalla ja kuvakorttien avulla.

Opettaja kysyy oppilaiden ikää, ja kun tätä on harjoiteltu tarpeeksi, oppilaat voivat jatkaa pareittain.

Oppilaat jaetaan pieniin ryhmiin. He luettelevat lukuja 0–10 ringissä seisten. Se, joka sanoo 10, istuu alas, ja viimeisenä seisomassa oleva "voittaa". Nopeat voivat leikkiä leikin vielä toisinpäin, eli niin, että nouseaan uudelleen seisomaan. Kaveria saa auttaa. Leikkiä voi vaikeuttaa suuremmilla luvuilla tai luettelemalla takaperin.

Käydään läpi sanat tänään, huomenna, "Hoy es martes, **el 2 de** febrero."

Opetellaan sanomaan kaikkien oppilaiden syntymäpäivät. Niitä voi koota aikajanelle yhdessä.



A large grid of dots for writing, with a pencil icon in the top left corner.



Opettajan fraasit

Hoy es ...

¿Qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día es mañana?

Kuukaudet ja päivämäärät

Lukusanat 10 <

¿Cuántos años tienes? Tengo ... años.

¿Cuándo es tu cumpleaños?
Mi cumpleaños es el ...



Oppilaan fraasit

Es ...

Hoy es ...

Mi cumpleaños es el ...

Tengo ... años.



Teksti opetuksen tueksi

Erilaiset viikontäviä- ja kuukausilaulut ja -lorut



Kielelliset erityispiirteet

On tärkeää sanoa alusta alkaen päivämäärät oikein.



Lisää ideoita

Pehmolelut ja mielikuvituseläimet voivat olla huomattavasti vanhempia tai nuorempia kuin oppilaat ja niille voi keksiä syntymäpäiviä vaikka monta kertaa vuodessa.

Viikontäviien yhteydessä voidaan puhua myös säästä.

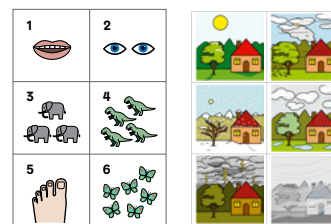


Läksyvinkki

Sano kotona espanjaksi, mikä päivä tai kuukausi tänään on. Harjoittele sanomaan oma syntymäpäiväsi espanjaksi.

Kuvaliitteet

lukusanat
säättilat



10.Prepositiot



Teeman tavoitteet

Tavoitteena on oppia prepositioiden käyttöä.



Virittäytyminen ja keskustelu

Missä tilanteissa on hyvä osata sanoa, missä jokin asia sijaitsee?

Taitoa voidaan tarvita, kun etsitään jotakin, kerrotaan toiselle, missä jokin asia on tai pelataan jotakin.



Tehtäviä oppitunnille

Opetellaan prepositioita ensin konkreettisten esimerkkien ja myöhemmin kuvakorttien avulla.

Opettaja istuu lattialla, seisoo pöydän edessä / takana / vieressä. Toistetaan fraaseja opettajan mallin mukaan.

Opettaja näyttää kahden oppilaan avulla, miten Kalle on Villen edessä / takana / vieressä.

Opettaja kehottaa oppilaita istumaan pöydän alla, seisomaan pöydän takana tai hyppimään sen vieressä jne. Tähän sopii Amanda manda / Simón dice -leikki.

Prepositioita harjoitellaan opettajan esimerkin mukaan koulutarvikkeilla tai pienillä leluilla.

Oppilaat antavat pareittain toisilleen ohjeita, miten koulutarvikkeet tai lelut asetellaan.

Tutkitaan yhdessä kuvaa metsästä, ja katsotaan, missä eläimet siellä ovat (katso **Teksti opetuksen tueksi**).

Opettaja lukee tekstiä metsästä prepositioita muutellen, ja oppilas näyttää peukalolla, ovatko tekstin lauseet totta.





Opettajan fraasit

en, sobre, debajo de, en frente de, detrás de, cerca de, entre

¿Dónde estoy? ¿Dónde estás? ¿Dónde está mi móvil/osito...?

Esim. Estoy sentando detrás de la mesa. Miguel está sobre la mesa. El osito está debajo de la mesa.

El gato/el perro está en / sobre / debajo de / en frente de / detrás de / al lado de /...

El gato/el perro está entre las cajas.



Oppilaan fraasit

El gato/el perro está en / sobre / debajo de / en frente de / detrás de / al lado de la caja.

El gato/el perro está entre las cajas.



Teksti opetuksen tueksi

Vamos a dar un paseo por el bosque. Me pregunto a quién veremos. ¡Mirad! Hay un ratoncito. ¿Puedes ver el ratón? Allá arriba, en la parte superior del árbol puedo ver un búho, ¿Puedes verlo? ¿Está durmiendo? ¿Dónde está la ardilla? Oh, ahí, trepando al árbol o ¿está bajando del árbol? ¿Qué piensas? ¿Arriba o abajo?



Lisää ideoita

Keksitään, missä kaikkialla pehmolelut voivat olla ja kuvataan, miten niistä kerrotaan espanjaksi.

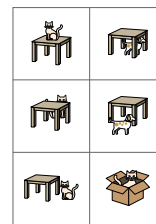


Läksyvinkki

Piirrä tai ota kuva leluista eri paikoissa. Koulussa mietitään, miten niistä kerrotaan espanjaksi

Kuvaliitteet

paikan prepositiot
isot kuvat metsästä ja leikkipuistosta



11. Kertauskeskustelut



Tavoitteet

Tavoitteena on kerrata ja harjoitella soveltamaan aiemmin opittua dialogien avulla. Kuvakortteja käytetään muistamisen ja puhumisen tukena.



Virittäytyminen ja keskustelu

Mitä kaikkea me jo osaamme espanjaksi?



Tehtäviä oppitunneille

Kuvakortit ovat esillä esim. piirin keskellä tai taululla ja oppilas katsoo niistä, minkä vastauksen haluaa sanoa.

Opettaja voi aina mallintaa eri kysymyksiä esim. “¿Cuál es tu color favorito?” ja eri vastausvaihtoehtoja esim. “¿El rojo?” “¿El verde?”

Tarvittaessa sanat voidaan toistaa opettajan perässä myös yksitellen: Mi - color - favorito - es - el azul.

Seuraavan mallin mukaan työstetään eri teemoja aiemmilta oppitunneilta:

Opettaja suunnittelee omalle ryhmälleen sopivan dialogin.

Ensin toistetaan yhdessä ensimmäinen repliikki opettajan mallin mukaan. Sitten oppilaat toistavat saman yksi kerrallaan. Seuraavaksi toistetaan toinen repliikki ensin yhdessä, sitten yksitellen. Tämän jälkeen käydään tähänastinen dialogi (2 repliikkiä) ketjussa. Vaihdetaan nimen kohdalle aina vieruskaverin nimi.



Grid area for student work.

Esimerkki 1

Opettaja: “¡Hola Max!”
Oppilaat yhdessä: “¡Hola Max!”
Oppilaat yksitellen: “¡Hola Max!”
Opettaja: “¡Hola Julia!”
Oppilaat yhdessä: “¡Hola Julia!”
Oppilaat yksitellen: “¡Hola Julia!”

Oppilaat ketjussa:

Max: “¡Hola Julia!”
Julia: “¡Hola Max!” (käänny seuraavan oppilaan puoleen) “¡Hola Sam!”
Sam: “¡Hola Julia!” ja “¡Hola Amanda!” ...

Tätä jatketaan aina kaksi repliikkiä kerrallaan, kunnes koko dialogi on harjoiteltu.

Esimerkki 2

Opettaja: “¿Cómo estás?”
Oppilaat yhdessä: “¿Cómo estás?”
Oppilaat yksitellen: “¿Cómo estás?”
Opettaja: “Estoy bien. ¿Y tú?”
Oppilaat yhdessä: “Estoy bien? ¿Y tú?”
Oppilaat yksitellen: “Estoy bien? ¿Y tú?”

Oppilaat ketjussa:

Max: “¿Cómo estás?”
Julia: “Estoy bien. ¿Y tú?” (käänny seuraavan oppilaan puoleen) “¿Cómo estás?”
Sam: “Estoy bien. ¿Y tú?”

Näin jatketaan keskustelu loppuun. Lopuksi esitetään dialogi parin kanssa.

Näistä dialogeista syntyy pieniä näytelmiä, joissa voidaan käyttää apuna kuvakortteja ja isoja kuvia teeman mukaan.

Näytelmiä esitettäessä yleisö voi toimia kuiskaajana näyttelijöille.

Näytelmiin voi lisätä interaktiivisuutta esim. antamalla yleisölle jonkin tehtävän: “Kun kuulet ... taputa kerran.”

Näytelmiä voi videoida tai nauhoittaa. Niissä voivat esiintyä myös pehmolelut tai sormihahmot.

Näytelmiä voi tehdä sovelluksilla tai ohjelmilla ryhmän kiinnostuksen ja osaamisen mukaan.

Näytelmiä voi esittää vanhemmille, kummioppilaille tai koulun juhlissa.

Läksyvinkki

Näyttele kotona kaverin tai perheenjäsenen kanssa tai leiki pehmoleluilla tunnilla esitetty tilanne espanjaksi.